

ИЗ ВСЕХ ЦЕННЫХ КАПИТАЛОВ, ИМЕЮЩИХСЯ В МИРЕ, САМЫМ ЦЕННЫМ И САМЫМ РЕШАЮЩИМ КАПИТАЛОМ ЯВЛЯЮТСЯ ЛЮДИ.
И.В. СТАЛИН



НОВЫЙ ПЕТЕРБУРГ

ГОРОДСКАЯ
ГАЗЕТА
26.02.2025 № 2 (54-1496)

СЕГОДНЯ

С ДНЁМ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА!

Ежегодно 23 февраля мы отмечаем День Советской Армии и Военно-Морского Флота. Этот праздник был установлен в РСФСР 27 января 1922 года, когда Президиум ВЦИК РСФСР опубликовал постановление о четвёртой годовщине Красной армии. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной Армии», с 1946 года — «День Советской Армии», с 1949 по 1992 годы — «День Советской Армии и Военно-Морского Флота».

Предлагаем вашему вниманию отрывок из речи И. В. Сталина, произнесённой на торжественном пленуме Московского Совета, посвящённом десятой годовщине Красной Армии.

«В чём состоят те особенности, которые коренным образом отличают нашу Красную Армию от всех и всяких армий, когда-либо существовавших в мире?»

В чём те особенности, которые составляют источник силы и могущества нашей Красной Армии?»

Первая и основная особенность нашей Красной Армии состоит в том, что она есть армия освобождённых рабочих и крестьян, она есть армия Октябрьской революции, армия диктатуры пролетариата.

Все до сих пор существующие при капитализме армии, какой бы они ни имели состав, являются армиями утверждения власти капитала. Они были и остались армиями господства капитала. Буржуа всех стран лгут, когда говорят, что армия политически нейтральна. Неверно это. В буржуазных государствах армия лишена политических прав, она отстранена от политической арены. Это верно. Но это вовсе не значит, что она нейтральна политически. Наоборот, всегда и везде, во всех капиталистических странах вовлекалась и вовлекается в политическую борьбу, служа орудием подавления трудящихся. Разве это не верно, что армия подавляет там рабочих, что она служит там оплотом господ?»

В отличие от таких армий, наша Красная Армия имеет ту особенность, что она является орудием утверждения власти рабочих и крестьян, орудием утверждения диктатуры пролетариата, орудием освобождения рабочих и крестьян от ига помещиков и капиталистов.

Наша армия есть армия освобождения трудящихся.

Обратили ли вы внимание, товарищи, что в старое время, да и теперь в капиталистических странах народ боялся и продолжает бояться армии, что между народом и армией существует преграда, отгораживающая армию от народа? Ну а у нас? У нас, наоборот, народ и армия составляют одно целое, одну семью. Нигде в мире нет таких любовных и заботливых отношений со стороны народа к армии, как у нас. У нас армию любят, её уважают, о ней заботятся. Почему? Потому, что впервые в мире рабочие и крестьяне создали свою собственную армию, которая служит не господам,

а бывшим рабам, ныне освобождённым рабочим и крестьянам.

Вот где источник силы нашей Красной Армии.

А что значит любовь народа к своей армии? Это значит, что такая армия будет иметь крепчайший тыл, что такая армия является непобедимой.

Что такое армия без крепкого тыла? Ничто. Самые большие армии, самые вооружённые армии разваливались и превращались в прах без крепкого тыла, без поддержки и сочувствия со стороны тыла, со стороны трудящегося населения. Наша армия есть единственная в мире, которая имеет сочувствие и поддержку со стороны рабочих и крестьян. В этом её сила, в этом её крепость.

Вот чем прежде всего наша Красная Армия отличается от всяких других армий, существовавших и существующих в мире.

Пожелания партии, её задача состоит в том, чтобы эта особенность Красной Армии, эта её близость, её братская связь с рабочими и крестьянами была сохранена и закреплена за нашей Красной Армией.

Вторая особенность нашей Красной Армии состоит в том, что она, наша армия является армией братства между нациями нашей страны, армией освобождения угнетённых наций нашей страны, армией защиты свободы и независимости наций нашей страны.

В старое время обычно армии воспитывались в духе великодержавничества, в духе захватничества, в духе необходимости покорять слабые нации. Этим, собственно, и объясняется, что армии старого типа, армии капиталистические были вместе с тем армиями национального, колониального угнетения. В этом состояла одна из основных слабостей старых армий. Наша армия коренным образом отличается от армий колониального угнетения. Все её существо, весь её строй зиждется на укреплении уз дружбы между нациями нашей страны, на идее освобождения угнетённых народов, на идее защиты свободы и независимости социалистических республик, входящих в состав Советского Союза.

В этом второй и основной источник силы

и могущества нашей Красной Армии. В этом залог того, что наша армия в критическую минуту найдёт величайшую поддержку в миллионных массах всех и всяких наций и национальностей, населяющих нашу необъятную страну.

Пожелания партии, её задача состоит в том, чтобы эта особенность также была сохранена и закреплена за нашей Красной Армией.

Наконец, третья особенность Красной Армии. Состоит она в воспитании и укреплении духа интернационализма в нашей армии, в наличии духа интернационализма, проникающего всю нашу Красную Армию.

В капиталистических странах армии обычно воспитываются в духе ненависти к народам других стран, в духе ненависти к другим государствам, в духе ненависти к рабочим и крестьянам других стран. Для чего это делается? Для того чтобы превратить армию в послушное стадо в случае военных столкновений между государствами, между державами, между странами. В этом источник слабости всех капиталистических армий.

Наша армия построена на совершенно других основах. Сила нашей Красной Армии состоит в том, что она воспитывается с первого же дня своего рождения в духе интернационализма, в духе уважения к народам других стран, в духе любви и уважения к рабочим всех стран, в духе сохранения и утверждения мира между странами. И именно потому, что наша армия воспитывается в духе интернационализма, в духе единства интересов рабочих всех стран, именно поэтому она, наша армия, является армией рабочих всех стран.

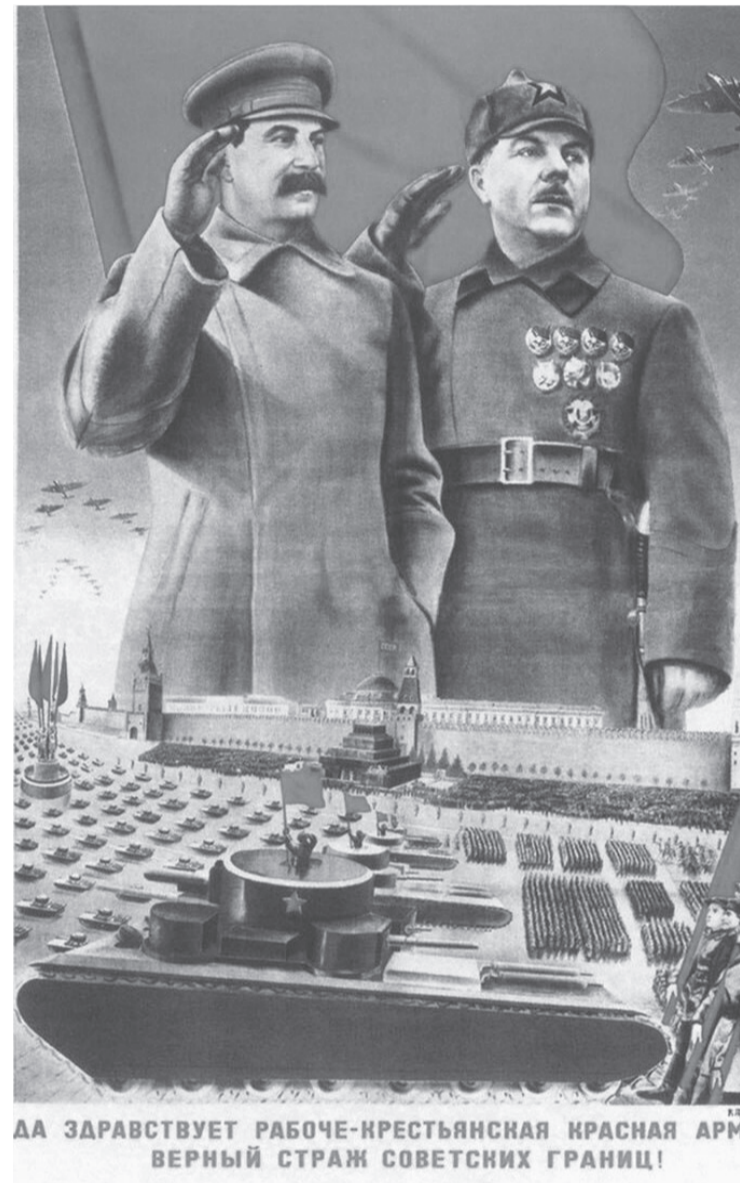
И то, что это обстоятельство является источником силы и могущества нашей армии, об этом узнают когда-либо буржуа всех стран, если они решатся напасть на нашу страну, ибо они увидят тогда, что наша Красная Армия, воспитанная в духе интернационализма, имеет бесчисленное количество друзей и союзников во всех частях мира, от Шанхая до Нью-Йорка, от Лондона до Калькутты.

Вот, товарищи, третья и основная особенность, проникающая дух нашей армии и создающая источник её силы и могущества.

Пожелания партии, её задача состоит в том, чтобы эта особенность также была сохранена и закреплена за нашей армией.

Этим трём особенностям обязана наша армия своей силой и мощью.

Этим же объясняется тот факт, что наша армия



Плакат «Да здравствует рабоче-крестьянская Красная Армия — верный страж советских границ!», Г. Г. Клуцис (1935)

знает, куда идёт, ибо она состоит не из оловянных солдат, а из людей сознательных, понимающих, куда идти и за что биться.

Но армия, знающая за что она борется, непобедима, товарищи.

Вот почему наша Красная Армия имеет все основания быть лучшей в мире армией!»

Источник опубликованного отрывка речи: Газета «Правда» № 50, 28 февраля 1928 г.

Интересно, что у нас осталось от той армии, о которой говорится выше; от той армии, которая победила фашизм в Великой Отечественной войне? Но мы точно знаем, что остались и есть истинные патриоты, воспитанные духом любви к своей Родине и народу. И любовь эта не проявляется по «указке и погоде...», она идёт от сердца, от его зова. Ну а времена меняются... И мы верим в нашу Армию.

Уважаемые читатели!

Поздравляем с Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота!

Мира и благополучия в доме и с соседями, Крепкого здоровья вам и вашим близким. Новых творческих успехов и начинаний на благо себе и своей Родине!

Коллектив издательства

ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

4–11 февраля 1945 года состоялась Ялтинская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании — трёх союзных держав.

В результате конференции были согласованы военные планы этих стран и намечены основные принципы их послевоенной политики с целью создания прочного мира и системы международной безопасности.

Лидеры государств — Сталин, Рузвельт и Черчилль обсуждали вопрос о безоговорочной капитуляции Германии и её последующем разделе на четыре зоны оккупации, а главное — о послевоенном устройстве мира.

Рассматривался польский вопрос и обсуждалось проведение первой конференции Организации Объединённых Наций в Сан-Франциско, США.



Фото: Борис Косарев

Издательство «Пенаты-2» приглашает авторов к изданию книг.
У нас выгодные условия. Электронная почта: izdatelstvopenaty@gmail.com
Сайт: penaty2.ru/gazeta. Телеграм: https://t.me/penaty_2.

Уважаемые читатели, оказать помощь издательству вы можете, перечислив деньги на карту
Сбербанка: 2202 2036 9965 9274

ТАСС сообщает, что 17 февраля арестован по делу о взятке генерал-майор Росгвардии Константин Рябых.

По данным источника агентства, топ-офицер Федеральной службы войск национальной гвардии РФ был задержан ещё несколько дней назад и уволен с занимаемой должности.

Бывшего главу одного из департаментов Росгвардии арестовали по делу о взятке в размере 15 миллионов рублей. Подробности дела агентство не сообщает.

Звание генерал-майора Рябых присвоил президент России Владимир Путин в 2022 году.

По данным «Фонтанки» четверо пенсионеров найдены мёртвыми за сутки в двух районах Петербурга. Об этом стало известно 10 февраля.

Накануне днём в полицию обратилась жительница города. Женщина была обеспокоена тем, что её отец, проживающий на улице Тимуровской, перестал выходить на связь. На место был направлен сотрудник, который обнаружил в квартире трупы 69-летнего мужчины и его 71-летней жены. Внешних признаков насильственной смерти на телах обнаружено не было. Причину гибели предстоит установить экспертам.

В шестом часу вечера другая петербурженка сообщила в полицию, что нашла труп своего отца и его сожительницы в квартире на улице Лермонтова в Красном Селе.

Тела 65-летнего мужчины и 59-летней женщины были направлены в морг. С места следственно-оперативная группа изъяла бутылку с остатками жидкости.

Сотрудникам «Фонтанки» стало известно, что престижная школа Московского района Петербурга оказалась в центре скандала из-за видео, сделанного учащимися. На нём мальчик совершает действия сексуального характера в отношении своего одноклассника в туалете. Пока родительские чаты возмущаются от негодования, администрация школы хранит молчание. На звонки корреспондентов сотрудники отвечают бросанием трубки, а некоторые учителя предпочитают сразу же блокировать журналистов.

Журналисты выяснили, что накануне вечером в школе прошло родительское собрание, на котором присутствовали представители каждого класса. Пришедшие выразили своё возмущение ситуацией, а в школе якобы заверили, что зачинщики «орального изнасилования» учиться там больше не будут. Однако против воли учащихся и их родителей администрация школы пойти не может. На сегодняшний день известно, что не все из задействованных в скандале детей согласны покинуть престижное образовательное учреждение.

Фабула случившегося довольно проста, но от этого не становится менее пугающей. На перемене 13-летние учащиеся занимались действиями сексуального характера, пока другие

мальчики снимали всё на телефон. Позже это видео распространили в классе, и тайное стало явным. По одной из версий, ребенка заставили это сделать под угрозой ножа. По другой — все было добровольно.

Сейчас уголовным делом, возбуждённым по статье о насильственных действиях сексуального характера, занимается Следственный комитет. Однако сразу известно — все участники видео младше 14 лет, так что они, говоря языком правоохранителей, в любом случае не являются субъектами. То есть привлечь их к ответственности по закону нельзя. И суть следственных действий — выяснить, не участвовали ли каким-то образом в этом процессе более взрослые.

Администрация школы предпочитает ничего не комментировать. Получить ответ от директора школы не удалось. Завуч бросил трубку, едва услышал слово «Фонтанка». В РОНО в выходной день ожидаемо никто не ответил, а в администрации сообщили, что новой информацией о проверке не располагают.

«Фонтанка» связалась с классными руководителями и учителями-предметниками, которые могли вести уроки у подростков. Они комментировать инцидент отказались — одни говорили, что пока находятся на больничном, поэтому не знают подробностей. Другие — бросали трубку сразу, как узнавали о предмете разговора.

Строительство постоянного ограждения на финляндско-российской границе идёт

с опережением сроков. Об этом 17 февраля пишет Yle со ссылкой на финскую газету Maaseudun tulevaisuus.

По информации издания, строительные работы завершат на несколько месяцев быстрее запланированного срока. Глава Пограничной охраны Маркку Хассинен заявил, что основное строительство 200-километрового забора завершат уже в этом году и лишь некоторые участки достроят в 2026-м.

Прокурору Петербурга Виктору Мельнику поступило обращение от депутата Госдумы Ксении Горячевой с просьбой проверить деятельность главы Колпинского района Петербурга Юлии Логвиненко. Слуга народа таким образом реагирует на жалобы колпинцев, сообщает Телеграмм-канал Лиса Basilio (<https://t.me/LisaBasilioCh/>).

Сменившая ушедшего в вице-губернаторы Анатолия Повеля (скончался в сентябре 2023) Юлия Логвиненко за четыре года управления районной администрацией успела собрать почти стандартный джентельменский набор любого чиновника среднего звена. Тут тебе и «мёртвые души» (фиктивно нанятые сотрудники, зарплата которых направляются из бюджета в карман) и согласование заведомо бессмысленных работ для сохранения бюджетирования. Но, пожалуй, самое из ряда вон выходящее — это бесстыдное строительство двухэтажного дома на участке в посёлке Петро-Славянка.

И ЛИШЬ НЕ МНОГИЕ БУДУТ ДОГАДЫВАТЬСЯ

«Посев в Советском Союзе хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как?»

Мы найдем своих единомышленников... своих союзников и помощников в самой России.

Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания.

... Литература, театры, кино — всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых творцов, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности.

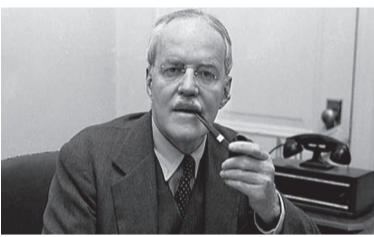
В управлении государством мы создадим неразбериху... Мы незаметно будем способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности.

Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель... Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов и прежде всего вражду и ненависть к русскому народу — всё это мы будем ловко и незаметно культивировать, всё это расцветёт махровым цветом.

И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение,

превратим в посмешище, найдём способ оболгать, объявить отбросами общества...»

Из выступления А. Даллеса (1893–1969) бывшего директора ЦРУ.



На фото А. Даллес

Фото: https://www.democracynow.org/2015/10/14/the_rise_of_america_s_secret

ПЕТЕРБУРГСКИЕ ДВОРНИКИ ДО РЕВОЛЮЦИИ

До 1917 года «волшебник с метлой» получал зарплату от 18 до 22 рублей. Кроме того, он мог иметь «доплатные»: приносил в квартиры воду, дрова, уголь, выносил мусор, чистил от снега и наледи балконы квартир.

Так его месячный доход мог достигать 40–45 рублей! Для сравнения, чиновник среднего класса получал от 58 до 64 рублей.

Многие дворники также работали платными осведомителями в полиции города. Поскольку рабочий день длился не менее 10 часов, дворники были в курсе: кто приходил в дом, кто уходил, в каких квартирах часто бывают странные гости.



Источник: Хроника Петербурга (<https://t.me/spbhronika>)

АКТУАЛЬНО

Русская история до Петра Великого — одна панихида, а после Петра Великого — одно уголовное дело.

Фёдор Тютчев

Для Грефа слова «управлять» и «манипулировать» — это синонимы. Для удобства управления/манипулирования он предлагает ограничить доступ масс к чистой или, как он выразился, «не препарированной» информации (П.Расинский/газета «Суть времени» № 164/12 февраля 2016).

Как будем народом манипулировать?

На втором дне Петербургского экономического форума (22.06.2012) Греф сделал скандальное заявление о манипулировании населением. Вы, наверно, слышали это высказывание. Ещё раз напомним: «Вы говорите страшные вещи. Вы предлагаете передать власть в руки населения. Тысячелетия эта проблема была ключевой в общественных дискуссиях. И мы знаем, сколько мудрых голов на эту тему думало. ... Они понимали: как только все люди поймут основу своего «Я» и самоидентифицируются ими будет тяжело манипулировать, а значит и управлять. Люди не хотят быть манипулируемыми, когда они имеют знания. Иудейская культура Каббала, которая давала науку жизни, три тысячи

лет была секретным учением, потому что люди понимали, что такое снять плену с глаз миллионов людей и сделать их самодостаточными. Любое массовое управление подразумевает элемент манипуляции. Как жить, как управлять таким обществом, где все имеют равный доступ к информации, все имеют возможность получать информацию через обученных правительством аналитиков, политологов и огромные машины, которые спущены на головы, средства массовой информации, которые как бы независимы, а на самом деле мы понимаем, что все средства массовой информации всё равно заняты построением, сохранением страт? Так как в таком обществе жить? Мне от ваших рассуждений становится страшно, честно говоря.»

Знаний нет, правды нет, демократии нет, манипуляции льются из всех «утюгов», а надо просто самоидентифицироваться. И будет нам счастье!

Идентифицироваться и самоидентифицироваться можно по-разному. Представим, что если человека периодически называют свиньёй, то он захрюкает, он самоидентифицировался. Что же значит «самоидентифицироваться» и понять основу своего «Я»? Что такого есть в этой основе, что так опасно для мировых узурпаторов? Надо было видеть, как испугались его рассуждений все участники краудсорсинга (краудсорсинг — способ организации процесса, когда

компания привлекает к работе широкий круг людей и использует их знания, опыт и идеи для решения своих задач). Бойтся всего этого, как огня, и наша власть.

Здесь самое время вспомнить, что Герман Оскарович — не просто человек из среды нынешнего российского истеблишмента, а особый член этого круга избранных. Будущее нашей страны определяет Греф, что зачастую решается на закрытых совещаниях у президента. Выходит, что мы, простые советские (не лишались гражданство СССР сами) граждане должны меньше знать, ни в чём не разбираться, и нами будет легче манипулировать...

Ну а тем, кто ненароком подумает, что наговаривают на нашего «дорогого» ГРЕФА, представлю некоторые подробности из его прошлого. Возьмём информацию из Википедии. Родился в 1964 году в селе Панфилово Иртышского района Павлодарской области Казахской ССР в семье российских немцев, высланных в Казахстан. Поступил на факультет международных экономических отношений МГИМО МИД СССР, но после первого курса был отчислен из института, безуспешно пытался поступить в Омский государственный университет. В 1991–1992 годах Греф работал юрисконсультом I категории Комитета экономического развития и имущества администрации Петродворца и Санкт-Петербурга.

В 1992 году он был назначен начальником Петродворцового районного агентства Комитета по управлению городским имуществом мэрии Санкт-Петербурга. В 1994 году назначен заместителем председателя, а затем — первым заместителем председателя Комитета по управлению городским имуществом мэрии Санкт-Петербурга. В 1997–1998 годах занимал пост вице-губернатора и председателя Комитета по управлению городским имуществом мэрии Санкт-Петербурга. В период работы в администрации Санкт-Петербурга Греф познакомился с Владимиром Путиным, Алексеем Кудриным, Дмитрием Козаком, Дмитрием Медведевым. Как видите «наш пострел везде поспел».

В 1993 году Греф окончил аспирантуру юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета. Научным руководителем у него был Анатолий Собчак. Однако диссертацию Греф защитил только в 2011 году в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (тема: «Развитие и перспективы структурных институциональных реформ в российской экономике»). Без помощи сам никак не мог «защитить», по старой памяти свои помогли...

Видно, обиделся Греф на советское образование, сам-то был двоечником в школе. Он ненавидел математику, ненавидел домашние задания: они ему в школе «подпортили» жизнь.

По этой причине он «решил» уничтожить математические школы в РФ и «освободить» детей от домашних заданий. И вот теперь этот двоечник не только без мозгов, но и без совести, продавшийся врагам и работающий против своей страны и народа, допущен к власти. Это уже катастрофа!

Для начала Греф сообщает, что наша беда в том, что мы пытаемся воспроизводить старую негодную советскую модель образования. Она уже с 1990-х годов объявлена ущербной и выведена из оборота. Идея элиты понятна — рабам знания не нужны. Зачем они «низшим»? Пусть умеют деньги считать (и мы видим такой подход во внедрении базового уровня ЕГЭ по математике). Рабам достаточен минимум по русскому языку и литературе, а о серьёзной классике всё равно забудут, читать-то не любят: телефоны и гаджетами их свободное время и пустую голову забили.

Молчат упорно элиты о том, что советское образование не занимало «напихиванием» в учеников знаний. Все знания были сбалансированными, давались в соответствии с психологической готовностью, была обязательна межпредметная увязка этих самых знаний. Программа учила каждого самостоятельно и логически мыслить.

Нынешняя система образования даёт значительно более низкий уровень знаний. И если этот уровень называть «напихиванием» знаниями, то дальше остаётся только

СБЕР — ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА — ГРЕФ

культивировать дремучее невежество и полную деградацию личности. Что мы и наблюдаем в коммерческих учреждениях (не школах, как вы до сих пор ошибочно думаете).

Далее Греф утверждает, что знания за это время «мультиплицированы» колоссальным образом... За какое это время они так мультиплицированы, что не поддаются изучению? За последние 30 лет?

О необходимости сломать всю систему советского образования ГРЕФ говорит едва ли не чаще, чем о своей банковской деятельности. Например, один из его главных принципов: «В новой школе будет меняться всё, главное — переход из школы знаний в школу навыков». Или «Не нужны нам математические школы, по-моему, это пережиток прошлого». А главное, ГРЕФ добился со своей командой, что нужно полностью отменить экзамены.

Минпросвещения вместе с Грефом решил создать некий «Координационный совет по развитию образования в России». Одним из «рулевых» в нём стал глава Сбербанка Греф, который разработал вместе с хозяевами из США не только новые ФГОСы (ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт), но и запустил «новые образовательные платформы», и изменил систему управления. **Сейчас все мы и наши дети находимся в экспериментально-правовом режиме. Идёт эксперимент над нашими детьми в образовательных учреждениях,** и родители ничего не видят!

Во всех коммерческих учреждениях дети самообучаются, им предоставила местная администрация (на каком основании?) помещения бывших школ, завезли оборудование для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), создали условия для реализации обучения, наняли самозанятых педагогов с личными ИНН, выдали детям методички для самообучения. Учебники эти книги назвать нельзя, их также напечатала коммерсанты, не имеющие к программам и образованию никакого отношения. И теперь по Болонской системе для умственно отсталых наших детей «учат», вернее нашим детям промывают мозги, делая из них удобных, рабочих, послушных людей для обслуживания элиты. И не более того.

Ключевым «стратегом» в системе образования стал Греф, одна из многочисленных должностей которого — председатель Попечительского совета НИУ ВШЭ (Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики») — давней «кузницы» либеральных реформ, разрушавших наше лучшее советское образование последние четверть века. Он на встрече с Кравцовым (Минпросвещения РФ) в свою очередь подчеркнул, что «на сегодняшний день важнейшей остаётся работа над новыми ФГОС». То есть Греф, не имея педагогического образования, при этом терпеть не может школу, участвует в разработке федеральных образовательных стандартов (!), кстати это программы от иезуита Сороса.

Теперь в 150-ти образовательных учреждениях работает запущенная Грефом в 50-ти городах новая образовательная платформа, «встроенная в процессы организации образовательного процесса и управления школой». Речь идёт о пресловутом «искусственном интеллекте», который Греф внедряет у себя в Сбербанке, и курирует который назначен в школе. А в «школах» уже искусственный интеллект внедряется полным ходом.

Например, в Дмитровском муниципальном округе Московской области совместно с «Сберобразованием» запущен проект «Ассистент преподавателя», который уже применяется в 12-ти школах. ИИ помогает анализировать уроки,

оптимизировать учебный процесс и повышать качество преподавания, результативность педагогов.

Школа в городе Рогачёв разрабатывает модель управления образовательным процессом. Подосинковская и Останкинская школы применяют ИИ для рефлексии и адаптации уроков, Синьковская школа № 2 строит индивидуальные маршруты для педагогов на основе анализа ИИ. Яхромская и Орудьевская школы внедряют ИИ для формирующего оценивания и подготовки к взаимодействию с технологиями.

Также 6 февраля 2025 года на базе ГБОУ школы № 630 Приморского района Санкт-Петербурга состоялся городской семинар «Опыт внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс». Вы только вдумайтесь, что эти участники обсуждали:

— применение ИИ в обучении и оценке знаний;

— практические примеры интеграции ИИ-технологий в школьную программу;

— использование технологий нейросетей при адаптации образовательных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги в коммерческих образовательных учреждениях настолько зомбированы и не понимают нависшей угрозы над ними самими как не нужным звеном в сетевом процессе обучения, но и полностью принимают стратегию и тактику Грефа и его детища цифрового рабства — искусственного интеллекта, куда методично давно заводят наших детей. Это откровенный акт закабаления человечества, где человек, в принципе, уже будет не нужен. Массовое чипирование с присвоением личного цифрового номера/электронного кода, который заменит каждому паспорт, кошелек, страховой полис, все прочие документы и в конечном счёте саму человеческую личность.

Именно в этом направлении развивается интернет и ИИ, который через 15 лет должен трансформироваться в нейронет — беспроводную сеть, управляемую мыслями и ощущениями человека, связанную непосредственно с его нервной системой. Наши дети уже давно ушли с головой в виртуальный мир, а дальше они будут обмениваться данными без компьютера или смартфона — «монитор» будет возникать прямо у человека в голове. Но неужели все это может заменить реальность, природу, радость живого общения? К тому же, разработчики нейросетей в США знают о создании механизма тотального контроля всех пользователей и о контроле их сознания!

Вне всяких сомнений, речь идёт о царстве Антихриста или царства Каббалы по-грефовски. «Эффективный менеджер» пообещал: «... Очень многое в регулировании придётся менять, под это нам придётся менять образование, программы образовательные, систему управления вузами, мотивацию вузов, учителей переподготавливать». Греф также заявил, что высшее образование в России находится на «очень низком уровне» из-за «неэффективной системы управления». По его мнению, российские вузы «вовремя не отразились» на изменениях, произошедшие в мире, и в первую очередь это проблема «управленцев в правительстве, ректоров вузов и всей вертикали» (<https://antipsih.ru/130924/novosti-gref-o-manipulirovanii-narodom/>). Вот вам Греф — прекрасный управленец!

Мы стали частью гигантского эксперимента, проводимого «новаторами» вроде главы Сбербанка Германа Грефа. Амбиции банкира

простираются практически на все сферы жизни — от образования до здравоохранения. В результате полного разрушения образования, сбора биометрии, вакцинацию, рейдерские захваты предприятий платим мы — «граждане России», подданные империи Сбербанка.

Грефа не раз подозревали в увлечении Каббалой, он и сам в ряде интервью намекал на то, что Каббала — элемент манипуляции (из Википедии: Каббала — религиозно-мистическое, оккультное и эзотерическое течение в талмудическом иудаизме, появившееся в XII веке и получившее распространение в XVI веке. Эзотерическая каббала претендует на тайное знание, божественное откровение, зашифрованное в тексте Торы.) Постепенно принципы этого учения он начал применять в своей деятельности. Вдохновившись «секретным учением», банкир, перешёл к практике, реализуя и тестируя на нас самые безумные идеи. Мы все это с вами наблюдаем. И остаёмся безучастны.

Греф, из банка которого урывают персональные данные (хакеры постоянно взламывают, хотя не удивлюсь, если СБЕРовские коммерсанты сами продают другим «коллегам» все данные — ничего личного — просто бизнес) тысяч и тысяч клиентов, ему доверия нет; тот самый, что обманым путём в сговоре с налоговой, почтой, приставами, ворует деньги со счетов и вкладов народа; тот, что таскает с собой на форумы неких мутных восточных гуру и заявляет, что участие народа в управлении — «страшная вещь» и что «нельзя давать массовому доступ к информации», поскольку «люди не хотят быть манипулируемыми, когда они имеют знания». И именно этот «эфменеджер» закрывает физико-математические школы, в России они не нужны, упраздняет оценки, диктует, какие учебники надо печатать, и даже пытается установить свою ценовую политику на учебную продукцию. И здесь же признаётся, что страдает шизофренией, как любой руководитель крупной компании.

Всё, приехали. «Кина не будет», т.е. образования в нашей стране нет. Детям учиться негде, и после школы тоже... Бесплатное образование убито. Это всё спектакль, игра. Иллюзия. Нужны только данные наших детей, чтобы вытянуть последние деньги с нашей страны, превращая в ценные бумаги, и закабалить весь народ. Далее по их плану учителей из школ необходимо будет убрать и оставить только искусственный интеллект, и дистанционно обучать молодых рабов как будущей обслуживающий персонал.

Родители, да откройте вы глаза! За что вы собираетесь платить деньги при поступлении в ВУЗ или колледж? Вы программы читали? Вы знаете, какие специальности им предлагают?

Родители, родительские советы, движения, надзоры и общественность должны всеми силами отстаивать и защищать право детей на качественное очное образование с 1-го по 11-й классы с живым учителем! Уже сейчас 10-й и 11-й классы хотят сделать платными.

Срочно! Нет экспериментам в школах! Вернуть бумажные учебники! Убрать ОГЭ, ЕГЭ! Всё обучение детям — бесплатно! Не нужны коммерческие услуги торговых точек!

Кстати, Генпрокуратура выявила серьёзные нарушения в работе Минпросвещения и Рособнадзора. Среди основных проблем — неэффективное использование выделяемых денежных средств и постоянные изменения образовательных процессов, за которыми не успевают учебники.

По словам генпрокурора, — он уже поручил министрам «навести порядок» в образовательной сфере. Генеральная прокуратура провела масштабную проверку организации образовательного процесса в России, в ходе которой выявила серьёзные нарушения в Минпросвещения и Рособнадзоре. Такое заявление сделал глава ведомства Игорь Краснов, выступая в Совете Федерации. «Не так давно мы завершили очередную масштабную проверку. Выяснились большие нарушения в деятельности Министерства просвещения, Рособнадзора. В том числе неэффективное использование денежных средств, которые им на это выделяют», — сообщил генпрокурор. «Учебники — это большая проблема. Многократные изменения образовательных процессов приводят к тому, что методические пособия устаревают», — пояснил он.

Генпрокурор обратил внимание, что в такой ситуации выигрывают только издательства учебных материалов: когда россияне сталкиваются с неактуальными книгами и пособиями, им не остаётся ничего, кроме как идти в магазин и за свой счёт покупать новые материалы непонятного содержания.

В 2024 году прокуроры пресекли более 12 тысяч нарушений в сфере образования. Около 2 тысяч должностных лиц были привлечены к ответственности за то, что «не могут систематизировать учебный процесс». А в электронной форме госучебники, вы только вдумайтесь — госучебники — будут доступны в федеральной государственной информационной системе «Моя школа». **А у нас есть обязанность идти в «цифру» в электронном пространстве? Нет!** Тогда почему нас заставляют? Да потому что мы подчиняемся! Догадываетесь, кто приложил руку к этому электронному проекту? Греф-вездесущий.

Встаёт вопрос: кому принадлежит и в чьих интересах работает Сбербанк? Российскому Центробанку, как уже было отмечено, принадлежит половина уставного капитала плюс одна голосующая акция СБЕРА. У нерезидентов 45,41% акций, из них 69,5% — у американско-британского финансово-го синдиката.

Про патриотизм и интересы собственной страны забыли, только бизнес и рост прибыли — именно таким принципом руководствуется нынешний топ-менеджмент крупнейшего госбанка России. Сдать финансовый и национальный суверенитеты страны — принцип, которым руководствуются в СБЕРЕ, когда ведут переговоры с Госдепартаментом США.

Известно, СБЕР не только направляет гигантские суммы денег на лоббирование своих интересов в США, но и заискивает перед иностранными чиновниками, которые, к слову сказать, готовят новый так называемый февральский пакет антироссийских санкций для объяснения своих «банковских практик» и других деликатных вопросов.

Уже создана платформа «ГОСТЕХ» (Правительства Российской Федерации от 21 октября 2022 г. N 3102-р), объединяющая в себе информационные базы Сбербанка, портала «Госслуги», систем органов власти. Создана единая цифровая платформа для услуг и информационных систем органов власти, получившая название «Гостех».

Концепцию цифровой платформы для взаимодействия граждан, бизнеса и «государства» подготовил именно Сбербанк. Она предусматривает перевод в сервисы всех процессов в сфере распоряжения государственным имуществом и обязательном медицинском страховании, образовании!

Таким образом, вся системы образования сводится к одному: процессом обучения и самими людьми будет управлять искусственный интеллект. Жизнь преподносится как игра. Следовательно, максимально вводится цифровизация, обучение сводится к играм. Внедряются такие понятия, как «Игра — это норма», «Игра всё детство», «Человек играющий как общественная норма» и т.д. Провозглашается, что жизнь и работа в виртуально-реальных мирах — это тоже норма.

Ненужными и подлежащими упразднению признаны не только общеобразовательные школы и исследовательские университеты, учителя и учебники, оценки по итогам семестров/четвертей и дипломы, но и сам формат текста как форма коммуникации к 2035 году должен прекратить своё существование.

По замыслу реформаторов книги и статьи в системе образования больше будут не нужны. Наверное, их заменят яркие и весёлые мультики, которые в игровой форме доступно передадут знания учащимся — будь то литература, химия или сопромат. Уметь читать тоже будет не обязательно. Теперь этот навык будет не доминирующим.

Поскольку текстовый формат больше не актуален, то и учиться держать ручку и писать тоже не нужно. Всеми гаджетами и процессами можно управлять голосовыми командами. А если и потребуются что-нибудь сохранить в виде букв, то программа сама распознает речь и исправит ошибки.

В концепции «Образование 2030» это называется «Новые технологии сенсографики и инфографики» — явление визуального языка.

На смену старому традиционному обучению приходит искусственный интеллект и нейронет. Даже азбуке ребёнка учить будет компьютерная программа в игровой форме.

Кстати, отечественным «Отраслевым Союзом НейроНет» даже подготовлена «дорожная карта» по внедрению этих технологий в систему образования к 2035 году.

Концепцией «Образование 2030» объявляется когнитивная революция и вводится биомониторинг (генетическое тестирование) учащихся вместо экзаменов. Более того, прогнозируется продажа элитных геномных наборов для детей «Дети на заказ».

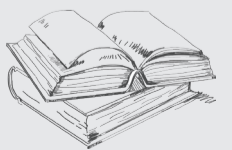
Био и нанотехнологии превращают электронные устройства в части тела, а само тело человека становится интерфейсом для взаимодействия с цифровой средой. Появляются люди «гибриды», которых будут обучать через быструю загрузку знаний в искусственную часть личности.

Теперь у нас есть виртуальные наставники, и приоритет дистанционного обучения.

Горе-реформаторы образования в своих действиях равняются на Запад. Мы же видим, на основании каких документов создавалась концепция «Образование 2030», все источники — иностранные.

Арина Алексеева

Учитель советской школы, помогу детям поверить в себя и разобраться в хитросплетениях несовершенной программы начальных классов и русского языка до 7 класса. Обучение только по методикам советского образования. Занятия можно проводить как у вас дома, так и у меня (юго-западный район города, Петергофское шоссе) или онлайн.
Подробности по тел.: 8-952-216-77-83, Екатерина Константиновна



НАЦИЯ И ГОСУДАРСТВО

Яко дым истаял шумливый ещё вчера, крикливый кагал хулителей, ненавистников России, все сделались рьяными поборниками России, ревнителями её силы и независимости. Уста, ещё не остывшие от многозлбия к России, теперя неутомимо вещают о возрождении её былой мощи. Все оборотились в «патриотов России», в «государственников», «державников».

Только не дай Бог свершаемое оборотничество принять лишь за шутовской маскарад в политическом балагане, это значило бы прозевать страшный удар, выцеленный в русских, потому что под шум и гам возрождения великой России сводят русский народ, потому что велеречивый гомон о спасении, сохранении, приумножении России, становлении богатого, мощного, независимого российского государства вовсе не означает, не содержит в себе и грана заботы о спасении, сохранении и приумножении русского народа. Идёт тонко продуманная игра на подмене понятий. Мы, русские, обоснованно, на выверке веков, считаем, так оно и есть, что основу крепости, неборимости России извечно составлял русский народ, ныне двадцатимиллионный народ в стапятидесятимиллионной России. Когда нам говорят о возрождении мощи и славы России, само собой разумеется благо русского народа — наше национальное благо. Но вчитайтесь, вслушайтесь в нынешних «спасителей» России, тех, что у власти, и тех, что врвуются к власти, у них же и слова нет о русской нации, более того, как черти от ладана бегут они от всякого помыслия о национализме, для них весь круг забот — только интересы государства.

Но мера интересов государства расплывчата, неосязема, самое главное, может не иметь ничего общего с интересами нации. Ведь было уже, пережили, когда государство богатое и могучее, а народ нищенствовал, закрома государства были полны, а народ голодал, с каждым годом нарастал вал производств стали, чугуна и сплавов, а в магазинах шаром покати, не хватало самого насущного. И сейчас наше государство не обеднело, да только народ в нём бедствует и вымирает. Поэтому хватит говорить об интересах государства, пора громко и внятно заявить об интересах нации, и каждый шаг, каждое политическое, экономическое действие вымерять, оценивать именно интересами нации.

Не нация для государства, а государство для нации!

Государство лишь машина, обслуживающая нацию. Весь сложный механизм государства, каждая его шестерёнка подчинены только одному — росту могущества нации. Если государственные механизмы тесны, неловки, мешают развитию нации — ничуть зазорного, если нация будет раз за разом его переналаживать под свои растущие потребности. Когда профессор, лауреат государственной премии, автор 120-ти изобретений не имеет возможности купить такую же квартиру, машину, как владелец торговой лавки, — это свидетельство разлаженного государственного механизма, отсутствия в государстве заботы о развитии и укреплении нации. Когда труженики нищ в государстве, в которм процветает жулик, то такое антинациональное государство требует немедленной починки.

Ничего во имя государства, всё во имя нации!

Так называемые «государственные интересы» — это, как правило, чьи-то личные, корыстные интересы, групповые, партийные, олигархические, замаскированные под общественно значимые, они раздраивают общество на классы, сословия, прослойки. Только национальные интересы крепят общество в монолит. Что угодно и как угодно можно закамуфлировать под государственный интерес,

государственную необходимость — неосязаемую, незримую, когда весь народ, за исключением жуликов от власти, портняжек «государственных интересов», ради «государственных интересов» может прозябать в нищете. Только национальный интерес имеет чётко осязаемую оценку — нация нравственна, крепка, уверена в себе.

Руководящий принцип государственного строительства — поддержание жизнотворчества нации, создание условий для национального политического и социального расцвета. И то государство разумнее, эффективнее для нации, которое даёт больше возможностей для этого. Такому государственному устройству чужды любые революционные преобразования, социалистические ли, демократические, потому что всякие революции посягают в первую очередь на национальные традиции, национальный уклад жизни — основу жизни нации.

Нация, порабощённая революционными реформами, перестаёт жить естественной для неё жизнью, она отупляется и принижается, причаётся жить и действовать не по своему национальному разуму, согласно со своим национальным инстинктом, а по команде захватчиков власти, которые, в свою очередь, действуют исходя из заимствованных извне, чуждых для нации идей. Уже само их стремление к революционным преобразованиям, губительным и гибельным для нации, есть свидетельство их непонимания нации, для которой они чужие.

Нация творит исходя из своей истории и руководствуясь своей совестью.

Только то государственное строительство имеет смысл, только та политика в основе государства разумна, а само государственное устройство надёжно, целью и обязанностью которых является создание наиболее благоприятных, жизнеудобных, жизненно стойких условий для нации, для воспитания национальной духовной личности, перед которой бессильны соблазн и искушение насылаемого на неё сатанизма.

Благо такого государственного устройства в сохранении национальной души народа, потому что не войны и экономические поражения, а только паралич народной души способен обречь нацию на гибель.

Вопрос о приоритете национальных интересов над государственными — кто для кого и кто кому служит — для дальнейшего развития России не теоретический и не просто назрел, а стал насущным, нет первичнее его ориентира в определении пути России, в выборе её вожатых от депутатов до президента.

Сегодня все жаждущие мандатов и государственных кресел проникновенно много говорят о своей любви к России, о своём стремлении сделать её богатой и могучей. Как будто в этом есть проблема, экая задача: сделать богатой и могучей Россию, у которой 64 процента мирового сырья, больше, чем у какой-либо другой страны мира; больше, чем у всех стран мира вместе взятых. Да как же не любить такую громаду богатств! Тут самый последний для России негодяй полюбит её и заставит себя, причит себя, почти не картавя, выговаривать возжеланное, хоть и ненавистное ему имя.

И зачем делать Россию богатой, если она и так сказочно богата, нет богаче её на земле. И независимее её нет никого, потому что она более других обладает основой независимости — людьми, сырьём и пространством. Надо не позволять грабить Россию, прекратить вывоз её богатств, — и больше ничего не надо для её процветания, ни к чему уши всем прожужжавшие гении-теоретики от экономики и прочих наук, что уже много лет обещают благодетельствовать Россию заёмными заумными теориями по западному образцу, о которм ещё Ф. М. Достоевский сказал: «На этот подкопанный и заражённый

гражданский строй и указывают народу нашему как на идеал, к которому он должен стремиться...»

Конечно же, обещать укрепить и обогатить государство куда проще, чем взять на себя ответственность за процветание нации. Укрепление государства, его обогащение — это внешние изменения строя и быта, не раз опробованные колониальной системой Запада. Достаточно завезти в страну оборудование, поставить под него коробки сборочных заводов, приставить к станкам людей, дать им возможность зарабатывать, магазины товаром набить, опять же из-за рубежа завезённым, — и всё. Чем плохо государство? Люди работают, при деле и сыты. Но будет ли крепка и независима нация в таком государстве?

Вести государство из кризиса — создать рабочие места, оживить экономику, — именно к этому сводят всё дело нынешние власть имущие и вставшие в очередь на власть, — но всё это может сделать для России и чужой дядя, и сколько таких дядей уже объявилось по миру. А вот вывести нацию из кризиса, вывести народ из апатии, уныния, духовной лениности — пробудить его национальное сознание, национальное творчество, национальную гордость — этого за нас не сделает никакой дядя. Более того, заморский дядя, по-родственному опекающий находящихся у власти в России, больше всего боится именно пробуждения русской нации, возрождения национального сознания в русском народе, коренном народе России, способном поднять, увлечь, повести все остальные народы России.

Почему так важно уяснить всю пропасть разницы между становлением богатого, независимого государства и богатой, независимой нации? Потому что внешнеальное государство разваливается также быстро, как и создаётся, даже очень богатое, даже очень независимое, и СССР тому в пример, трагичный, горький урок. Если бы интересы русской нации лежали в основе политики прежнего СССР, сплочённого вокруг великой России и великого русского народа, то Советский Союз не распался бы никогда, потому что ни его руководителям, ни народу невозможно было бы смириться с разделением нации.

Крепка лишь национальное государство. Только нация, объединённая единым духом, вечно, непоколебима, незыблема.

Сегодня вопрос определения приоритета государства и нации — это вопрос быть или не быть русской нации. Все, кто у власти, все, кто врётся к власти, настырно говорят о своём желании видеть Россию богатой и независимой, об одном при этом умалчивают, что богатой и независимой Россия может быть и без русских. Россия, как государство со своим сырьевым богатством, уже есть сверхбогатая и независимая страна. Это правящие Россией недомерки зависимы от западных правителей, но не сама Россия. Россия обладает всем необходимым и не только сырьём, а и огромным научным, творческим, высококвалифицированным рабочим персоналом, высокими технологиями, плодороднейшими землями, чтобы, опустив «железный занавес» на своих границах, даже не почувствовать изоляции. Это только наши правители, в рот смотрящие Западу, не знающие, не понимающие, не любящие и не гордящиеся своим народом, а уже и боющиеся его, это они страшатся остаться со своим народом один на один...

Когда нерусские соискатели российского президентства объясняются в любви к России, они не народу России объясняются в любви, они богатству России объясняются в любви. Когда они говорят: «Мы за свободную, богатую Россию», они, может быть, и искренне так говорят, только там, в их России, в той стране, которую они

по-прежнему будут называть Россией, если ещё будут называть, места русским уже может не быть и скорее всего не будет, потому что русская нация — это прежде всего национальный дух, а те западные проекты, по котрым они сегодня строят и собираются дальше строить Россию, не имеют ничего общего с историческими, православными корнями русской нации. Иначе 25 миллионов русских не оказались бы изгоями за пределами России.

Идея возрождения великой России как возрождения великой русской нации их, конечно же, не привлекает, им нужны разобщённые, раздробленные, расплывлённые малые народы, беспомощные, зависимые извне и враждующие друг с другом. Мы должны осознать, что если интересы нации не возобладают в государстве над внутренними дрязгами партий и движений, непримиримостью кланов, если над всем этим не возобладет один мощный национальный диктат, такое государство точно не устоит перед малейшей внешней опасностью. Мы должны понять, что **если внутренние дрязги партий и их лидеров не отстают перед национальной идеей, значит, это уже не внутренние дрязги, это внешний враг вцепился в горло нации**, для него священные национальные устои и есть объект разрушения. Мы должны пробудить самосознание народных масс, чутьё нацию на врага нации, не важно, сидит ли он на Капитолийском или на Боровицком холме.

Идея государственного строительства сама по себе не несёт идеи национального спасения, сохранения нации, национального приумножения. Такое уже случилось в истории, чуть больше двухсот лет назад в одной стране, когда страна эта стала и свободной и могучей, только для коренного народа в ней больше места не нашлось.. Страна эта Соединённые Штаты, ныне возмечтавшая выстроить Россию по своему образу и подобию.

Вожди нации должны думать и действовать не только в соответствии с физическими и материальными нуждами народа, как обещают действовать нынешние и претендующие на их место лидеры, но и с непрременным учётом исторического достоинства народа, его наследия, его национального духа. Однако именно об этом молчат власть имущие и претендующие на власть лидеры в России. Первые поторопились конституционно объявить о «деидеологизации» общества, а, значит, о лишении русского народа его идеалов, поспешили протрубить о «светском характере» общества, а, значит, об отторжении русского народа от его православной веры. Идущие им на смену не заикаются здесь что-либо менять, впрочем, наивно ожидать иного от людей чужих по крови и чуждых по духу коренным народам России.

Многочисленное полчище претендентов на российский власть говорит лишь об экономических программах удовлетворения человеческих потребностей. Как в них самих нет национального духа, как для них самих нет ничего важнее и желаннее жирного куска, так и в идеалах России они не представляют ничего иного, и навязывают нам плохо переведённую с английского и иврита псевдоэкономическую теорию богатства и дурачат и шантажируют народ своей научной незаменимостью, элитностью, особенностью экономической породы. Но нации нужен духовный лидер, а не бухгалтер, умеющий считать по иностранной указке нетто и брутто российских богатств.

Они не просто противники русских национальных идеалов, они их ненавистники, потому что вера народа в свои идеалы навсегда лишит их шансов управлять Россией, а, значит, лишит их доступа к самому для них сокровенному — сырьевым запасам России. Отсюда понятна череда их действий. Для того, чтобы овладеть

богатством России, нужно взять власть в России в свои руки, а для того, чтобы эту власть взять, тем более удержать, нужно изничтожить национальный дух, что они и торопятся сделать, справедливо усматривая для себя врагом номер один возрождающийся в русской нации дух национализма.

Национализм — это преобладание интересов нации над всеми другими интересами — государства, партийного строительства, теории коммунизма, социализма, капитализма.

Национализм — это прививка от любой чумы, которую нам могут в очередной раз подсунуть в ярко размалёванном фантике свободы, равенства, братства, в приманке общечеловеческих ценностей, прав, в обещаниях расцвета и укрепления России. Потому что у националистов есть только одно, очень жёсткое испытание идеи — во пользу нации или ей во вред.

Когда впереди интересов нации выставляются интересы государства, — это расхожий трюк напёрсточников от власти, корыстного люда, жирно кормящегося у государственного корыта или рвущегося к нему, а потому не может быть у власти, во главе государства, на любом государственном посту человек, не национально мыслящий, не националист. В противном случае напридуманные интересы государства всегда будут довлеть над интересами нации.

Мы, русские, должны развить в себе национальный эгоизм. Наша национальная энергия всегда сдерживалась нашим собственным сопротивлением. Над Россией должен, наконец, воцариться высший интерес, над всем обществом, над всеми политическими дрязгами, и это интерес сохранения, сбережения, приумножения русской нации.

Сегодня интересы русского нам должны быть значимее и дороже интересов целых континентов. Сегодня понятие нация должно быть нам так же близко, дорого и свято, как понятие семья.

На слово и понятие национализм сегодня в обществе наложено проклятие, его избегают, его изничтожают, перед ним прививают страх. Дело доходит до смешного, когда на элементарный вопрос, как называется человек, кровь от крови, плоть от плоти своей нации, гордящийся своей нацией, любящий свою нацию, готовый жертвовать собой во имя интересов своей нации, на этот вопрос впротиву элементарным законом русского языка отвечают: «патриот».

Избегая, изничтожая, прививая страх перед словом и понятием национализма, оболванивают, обкарнивают, подбираются к самому понятию нации. Но никаким иным словом не заменить ни понятие нации, ни производимых от него, вырастающих из него национализма и националиста. Я говорю сейчас даже не об исторических корнях, этимологическом происхождении этих слов, я говорю о национально-эмоциональном, духовном восприятии в народе этих понятий, их энергии.

Нерусские средства массовой информации, составляющие в прямом смысле слова подавляющее большинство в России, вся нерусская рать претендентов на российское президентство, как черти ладана избегают слова нация, все больше в народе пекутся. Но народ — лишь население, объединённое территорией да языком, может быть, совместной деятельностью да общей бедой, но не духом, не идеей, не общенациональной памятью. Когда мы говорим народ, то вольно или невольно, но представляем только тех, кто живёт сейчас, вместе с нами, рядом с нами — ныне живущие. Когда мы говорим нация, то вольно или невольно, но представляем рядом с собой тех, кто жил задолго до нас, творил нашу историю, терпел поражения и выносил из них уроки, побеждал, осваивал, открывал, изобретал, обживал, создавал Империю, самоотверженно защищал

НАЦИЯ И ГОСУДАРСТВО

Отечество, представляем рядом с собой тех, кто будет жить после нас — наших потомков, наших пристрастных судей, перед которыми мы ответственны за всё, что совершаем.

Нет вернее пути для нации, чем национализм, но место национализма нам усиленно и настойчиво навязывают патриотизм. Почему? Патриотизм — понятие материальное. Любовь к берёзкам, плакучей иве, к речке детства, своей малой родине, — всё это настоящий патриотизм, не в осуждение говорю, но чтобы понятным стало, что и Ельцин, и Черномырдин, и Гайдар, и Явлинский, и Чубайс — они тоже самые настоящие патриоты России. Только одни патриоты любят берёзки и ивы, а эти — богатства России, её нефть, газ, молибден, золото, алмазы. И вот эти искренние, убеждённые патриоты России, другой земли им действительно не надо, нет богаче российской земли, именно эти патриоты довели русский народ до вымирания.

Нам позволяют быть патриотами, любить свои берёзки и речки сколько влезет, но только не свой народ, не свою нацию. Потому что это уже национализм, с которым, как с фашизмом, ведут ожесточённую борьбу в России все властные структуры. **Потому что национализм — понятие духовное. Личное в нём выражает общенациональное. Общенациональное становится личным. Национализм — понятие ратное. Национализм активен и действителен. Националист — воин, он не лице-зрит, он действует.**

Можно быть патриотом России и печься о её богатстве и могуществе, как пеклись Ельцин и Черномырдин, и искренне хотели неслабой России, кому ж охота быть руководителем хилой страны, но при этом попускать, чтобы коренная нация — русские — теряла в год уже по миллиону человек. Если бы Ельцин с Черномырдиным действительно строили национальное государство, они бы этого не допустили.

Ельцину с Черномырдиным было всё равно с кем строить «новую Россию», лишь бы быстрее получить приставную табуретку к столу правящей миром «семёрки», и если понадобилось для этого сменить народ, они не задумываясь, не мучаясь национальной совестью, пошли на это. Ведь стреляли же они в русский народ, и не раскаялся Ельцин за взрыв национальной святыни — Ипатьевского дома. Чего же иного можно было ждать от них, и чем они отличаются от Ульянова, Троцкого, Свердлова, Бухарина, Дзержинского, которые тоже ради строительства «новой России» истребляли русский народ, и тоже, как их последователи Ельцин и Черномырдин, окружали себя сплошь нерусскими помощниками, экспертами, министрами, для которых душа русского человека не просто пустой звук, она ненавистна им. **Они не скрывали никогда своей ненависти к русской нации, не скрывали прежде, не скрывают и ныне в своем ненавистническом отношении к национализму в России, к национализму коренного русского народа, станому хребта России.**

Они боятся именно русского национализма, и под свой истерический страх подводят теоретическую базу, дескать, национализм больших наций, таких, как русская, непременно приведёт к притеснению малых наций, и что национализм возможен и разрешителен лишь для малых наций как форма защиты их от произвола больших наций, как средство выживания перед угрозой со стороны больших наций.

Удел больших наций, утверждают «теоретики», оставаться интернациональными, потому что вымирание им не грозит. Но назовите хотя бы одну нацию в России или в бывшем Советском Союзе, которая понесла бы за все годы советской власти больший национальный урон, чем русские. Кого ещё, кроме русских, нынешние демократы подвели к последней черте истребления? Без малого миллион человек мы потеряли в позапрошлом году, полтора миллиона — в прошлом году, изменений пока не предвидится. Вы только вдумайтесь! Это сравнимо с вымиранием до последнего ребёнка целых народов, таких как мордва — их всего 313 тысяч в Мордовии, как тувинцы — их всего 206 тысяч, удмурты — 714 тысяч, чеченцы — 899 тысяч, евреи — 537 тысяч и многих им подобных¹.

Об угрозе национализма в России особенно надсадно кричат евреи, это легко проследить по их газетам «Известия», «Сегодня», «Московские новости», «Сегодня», «Московский комсомолец»,

¹ Приведённые данные — до 2000-х годов, так как книга Бориса Миронова, откуда взят материал, вышла в 2002 году.

«Общая газета», по визгу в Думе и правительстве их нахрапистых полпредов. Им есть с какого страха вопить. Испугались возвращения в дом истинного хозяина, который не позволит им во всякое западное хотение, на жировую потребу их исторической родины обкрадывать Россию, ослаблять её, гадить в ней, используя газеты, радио, телевидение для растления национальной души. Испугались и не без основания, что с приходом настоящих хозяев не только неповедно будет пакостить и грабить Россию, придётся всерьёз отвечать за произвол, за зло сотворённое с Россией.

Да, русский человек долготерпелив и вынослив, и готов не только поделиться, но и отдать последний кусок хлеба, последнюю рубашку. Однако он терпелив и жертвен, пока дело касается лично его. Но когда чужие липкие руки тянутся к его национальным святыням, к его Вере, от русского долготерпения не остается и следа. Терпение становится нетерпением, и куда девается сострадальческое добродушие и мягкость. Русский человек становится жесток, зол, ненавидящ.

Берегитесь! Нельзя злоупотреблять русским долготерпением. Нельзя и крайне опасно принимать русское добродушие, русское великодушие за русскую слабость. Кто этого не понимает, как показывает история, тот жестоко платит за нежелание знать, чувствовать, бояться русской природы. Можно долго пользоваться русским добродушием, но нельзя злоупотреблять русским

долготерпением. Это всегда печально кончается для тех, кто, добро принятый на русской земле, обжившийся на ней, уже и посчитал, что он оседлал русскую шею и вправе вертеть русской головой.

Национализм — это естественная забота нации о самой себе, физическом, нравственном, духовном здоровье — крепости русского духа, крепости православной веры. Это здоровая, крепкая, естественная реакция нации на давление чужих и чуждых, противных ей сил. И как это здоровое чувство нации может не нравиться самой нации? Все равно что здоровому телу может не нравиться собственное здоровье. Значит, **об угрозе национализма может кричать лишь чужак для нации, кому противны, ненавистны и крепость нации, и ее дух. Об угрозе национализма может кричать лишь враг нации, ее ненавистник.**

Это мы должны знать и помнить, чтобы не запутаться в словах, понятиях, наветах, которыми нас пытаются ослепить, оглушить, отбить у нас национальное природное чувство многочисленных врагов русской нации, которым мы ненавистны уже тем, что у нас есть всё для того, чтобы жить размеренно, богато и спокойно, не изменяя своим вековым традициям и привычкам, не изменяя своим славнопамятным отцам и дедам, чтобы уверенно и спокойно развивать и укреплять великую нацию в великой России.

Борис Миронов

ЮНКОР

В этой статье продолжу свои наблюдения, полученные в стенах образовательной организации. **Время ускорится, это не секрет для вас, и подходит пора «экзаменов» в образовательных организациях. А так как я нахожусь в зоне непосредственных тактических «военных» действий и каждый день, пока есть такая возможность, посещаю свою «школу», то могу вам рассказать о том, как некоторые вещи происходят на самом деле.**

Для начала мы замечаем жёсткую подмену понятий, изменение названия бывшей советской школы, подмену нравственных ценностей и семейных устоев. Вы уже знаете, что слово «школа» заменено аббревиатурой ГБОУ СОШ (государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа) либо МБОУ СОШ (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа), где основные слова «общеобразовательное учреждение». Также знаете, что слово «учитель» заменено на «педагог», что вообще не имеет никакого отношения к учителям. А слово «ученик» заменили на «обучающийся». На крыльце образовательной организации вывешивают символическую табличку синего цвета и заглавными буквами (не по правилам русского языка) пишут название образовательной организации.

Вы никогда не задумывались, почему вдруг Советские школы стали образовательными организациями? А всё потому, что якобы существует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, в котором есть много интересного. Я не призываю вас руководствоваться этим ФЗ (Федеральный закон), так как в основном он написан для физических лиц, коими мы с вами не являемся, и принят с некоторыми нарушениями. Но не в этом суть, мне интересно указать вам на некоторые очень важные моменты.

ВСЯ ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Желаете узнать, где именно проводится эта подмена школы на образовательную организацию? Откройте ст. 108 п. 5 данного ФЗ. Там чёрным по белому написано: «Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2016 года с учётом следующего: 1) **специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.**»

Какой вывод можно сделать из этого? Что все дети, зовущиеся «обучающимися» в образовательной организации, на самом деле ещё и воспитанники этой организации, а заодно умственно отсталые. Вот и всё.

Теперь нам хочется разобраться с тем, откуда появляются «воспитанники»? Тогда нам нужно вернуться выше и посмотреть, что написано ранее про переименование учителей в педагогов и педагогических работников. Далее «включается исследователь», и открывается словарь либо Интернет — у кого как. Нужно понять, что значит педагог и педагогика в целом. Прямо сейчас, читая эту статью, вы можете сами проверить информацию, найти определение и убедиться в том, о чём будет сказано дальше. Педагогика — это в первую очередь наука о воспитании. Отсюда и берутся воспитанники и педагоги.

Если углубляться в эту тему максимально глубоко, то можно понять и проследить цепочку, из-за чего мы пришли к тому, что происходит сейчас. На самом деле вся проблема начинается в роддомах, где априори женщина рождает не человека, а сразу физлицо (физическое лицо). И, если помните, после родов, когда проходит несколько дней, и ребёнка пора забирать после всех сделанных прививок и нанесённых врачами увечий (само название которых происходит от слова «врать»), вашего ребёнка, я повторюсь, вашего ребёнка выносит чужая женщина, возможно,

работница роддома, возможно, медсестра, не важно. С самого рождения ваш ребёнок (правильнее говорить всё-таки сын либо дочь, не понижайте статус) вам не принадлежит! А родителей регистрируют как опекунов и законных представителей. Всё «до смешного» просто, а мы не замечаем.

Откуда же появляются ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)? От череды ваших согласий и жонглирования юридическими статусами. Например, приводя ребёнка в образовательную организацию и заранее той информацией, о которой я пишу в своих статьях, молодые, неопытные родители совершают великое множество ошибок, иногда непоправимых. На юридическом языке — происходит акцепт условий какого-то юрлица (юридического лица), хотя вы даже не были ознакомлены с этими самыми условиями.

Ведь вы привели ребёнка в «школу» потому, что так все делают! Все ходят в «детский сад», потом в «школу», потом в «университет» и в конечном счёте достигают звания «почётного раба» и ходят на РАБОТУ! Все же так делают, и нам так надо! Поймите правильно, вас никто не просил приводить ребёнка в это юрлицо, якобы в школу. Вы привели его сами, не ознакомившись с тем, что эта образовательная организация из себя представляет.

В свою очередь Администрация якобы школы очень рада, что к ней продолжают приводить детей, ведь это очень прибыльно — торговля ценными бумагами. На этом и строится первая ошибка.

Вторая ошибка в том, что родители не глядя подписывают абсолютно все документы, пишут заявления того образца и с теми условиями, которые прописывает и подсовывает Администрация при приёме детей в первый класс. И замечать, вы пишете заявление! Это расценивается как прошение принять вас в эту образовательную организацию.

На секунду представьте, что вы проходите мимо магазина «Пятёрочка» или мимо любого другого магазина в поисках работы. Но там уже сфор-

мирован определённый состав сотрудников. Вы настойчиво приходите и пишете им заявление, чтобы вас тоже туда приняли. Они в вас не нуждаются, но от денег и рабочей силы отказываться не будут. Так и набирают к себе «попрошак». Но почему-то с магазинами и другими подобными юрлицами всегда понятнее получается, чем со «школой». «Это же школа! Государственная!» — гордо говорят все. Ну-ну...

Всё. Заявления написаны, документы приняты, персональные данные отправлены «не пойми куда» — дитя в «школу», родители счастливы. В одной из предыдущих статей я писала о том, что утверждённых учебников просто не существует, нормальных программ не существует, учебный план не соблюдается и прочее. Так им мало этого: вашего ребёнка автоматически переводят на ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт), ведь по нему все учатся. А эти ФГОСы как раз и спроектированы для умственно отсталых, ничего не понимающих детей. Сюда мы и деградирующий уровень тестов прибавляем. В общем, само нахождение вашего ребёнка там подтверждает ваше согласие на диагноз ОВЗ, который вашему ребёнку впоследствии обязательно поставят.

Но вернёмся к нормативно-правовым документам, которыми руководствуются «моя» и все остальные образовательные организации. Всё тот же Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» лежит передо мной, только на этот раз поговорим о ст. 60 «Документы об образовании и (или) квалификации. Документы об обучении».

Само слово «обучение» мне не совсем понятно. Конечно, можно найти различные определения этого понятия, но мы смотрим в корень и как бы разделяем это слово на отдельные предлог и существительное. Получается: «об учение» или «об учении». То есть не «учение», а что-то «о нём», об учении. Очень интересно, не правда ли? Так вот, ст. 60 п. 3, где говорится об итоговой аттестации.

Для начала давайте разберёмся, какие аттестации есть. Во-первых, есть промежуточная аттестация (ст. 58 п. 3). Во-вторых, есть итоговая аттестация (ст. 59 п. 3). В-третьих, есть злополучная государственная итоговая аттестация, которую часто путают с аббревиатурой ГИА (государственная итоговая аттестация) (ст. 59 п. 4).

Есть мнение и основание полагать, что промежуточная аттестация — это одно и то же, что итоговая аттестация, так как прослеживаются одинаковые формулировки в статьях, в которых о них говорится, например (не буду цитировать статьи полностью, Интернет вам в помощь): ст. 58 п. 1: «Освоение образовательной программы... в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета... сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся...». И для сравнения ст. 59 п. 1: «Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы». То есть повторяются слова «освоение образовательной программы».

Смотрим следующую пару статей, например: ст. 58 п. 2: «Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации... или непрохождение промежуточной аттестации... признаются академической задолженностью». И вытекающее из этой статьи следствие в пункте 3: «Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность». Мы не будем сейчас углубляться в понятие «академическая задолженность», я понимаю, что такого понятия не существует, и его нарочно придумали, ведь «задолженность» — это финансовый термин. Сейчас не об этом. И для сравнения ст. 59 п. 3: «Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ... является обязательной...» То есть оба вида аттестаций обязательные и завершают или сопровождают освоение образовательных программ. В принципе, вполне похожи.

(Окончание на стр. 8)

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЮБИЛЯРЫ ФЕВРАЛЯ

8 февраля — 125 лет со дня рождения писателя **Льва Успенского** (1900–1978). «Мифы древней Греции», «Слово о словах».

10 февраля — 135 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика **Бориса Пастернака** (1890–1960). «Доктор Живаго».

14 февраля — 170 лет со дня рождения писателя **Всеволода Гаршина** (1855–1888). «Петербургские письма», «Лягушка-путешественница», «Красный цветок».

23 февраля — 130 лет со дня рождения **Всеволода Иванова** (1895–1963). «Голубые пески», «Кремль», «У».

28/29 февраля — 105 лет со дня рождения писателя **Фёдора Абрамова** (1920–1983). «Братья и сёстры».

НАШ ДАВНИЙ АВТОР И ЕДИНОМЫШЛЕННИК



АЛЕКСАНДР МИРОШНИЧЕНКО

Александр Иванович Мирошниченко родился в Ленинграде 1 марта 1937 года.

В тяжёлые военные годы вместе со своей бабушкой был эвакуирован в Ташкент. Подробнее об этом периоде написано в рассказе «Бабка».

После войны вернулся в Ленинград. В 1945-м поступил в мужскую среднюю школу № 82 Петроградского района. Всё своё свободное время проводил на даче в Териоках (ныне Зеленогорск). Именно там зародилась у него любовь к природе, любовь к родному краю.

В школьные годы занимался плаванием и лёгкой атлетикой, метал копьё. Хорошо играл в волейбол и катался на лыжах, ездил на лошади, участвовал в мотогонках. Был отличником ГТО. Имел множество различных наград. Ещё в раннем возрасте увлёкся стрельбой. Позднее получил звание мастера спорта по пулевой стрельбе. Увлекался охотой и рыбалкой.

После окончания школы в 1955 году был принят в ЛГПИ им. А. И. Герцена сразу на два факультета: естественно-географический и спортивный. После окончания получил специальность учителя географии, биологии и физкультуры. Выезжал вместе с другими студентами в Казахстан поднимать целину. Как особо отличившийся, был награждён памятными наградами «За освоение новых земель».

В 1958–1959 годах принял участие в длительной и серьёзной экспедиции Академии наук СССР на Памир с целью поимки снежного человека. Ему повезло наблюдать этот объект через прицел снайперской винтовки. Но нажать на курок он не смог — уж очень объект походил на человека.

После окончания института по распределению поехал в Институт географии Сибири и Дальнего востока СО АН СССР. Написал кандидатскую диссертацию по озеру Байкал. Продолжал участвовать в различных экспедициях.

Был преподавателем кафедры физического воспитания в Иркутском государственном университете им. А. А. Жданова. Командовал сводными строительными студенческими отрядами по строительству железнодорожной линии Решеты-Богучаны. Трижды был награждён почётной грамотой.

Строил Братскую, Красноярскую ГЭС — возглавлял стройотряды. Был удостоен государственных наград. В конце 60-х был тренером в детской спортивной школе г. Иркутска по лёгкой атлетике.

Живя и работая в Иркутске, познакомился с известной травницей Еленой Васильевной Лохэ. Помогаю ей собирать травы, многому научился.

В 1970 году вернулся в Ленинград, где оставалась пожилая мать. Активно занялся большим спортом, выступал за честь города. Когда по возрасту уже не мог ставить рекорды, окончательно отдался тренерской деятельности.

В разные годы был тренером в ДСЮШ по лёгкой атлетике и спортивному ориентированию. Его ученики имеют различные разряды и звания мастера спорта. Воспитал чемпионку — свою вторую жену (Вера Борисовна Мирошниченко — лыжница, мастер спорта по спортивной ходьбе, многократный призёр городских, российских и международных соревнований). Имеет множество наград. Массажист, инструктор ЛФК).

Продолжал участвовать в экспедициях, провёл более сорока полевых экспедиционных сезонов. Многократно участвуя в спасработках, работая с топографическими картами, прошёл всю южную часть СССР.

В бытность свою учителем географии, организовывал различные походы для детей и взрослых. Любовь к природе, желание познать её на практике привели его сначала в Государственный гидрологический институт в лабораторию озёр и водохранилищ (1988–1993), а затем — в Российскую академию наук, в Центр экологической безопасности на должность инженера и экспедитора лабораторных натуральных исследований и численного моделирования водных экосистем. Позднее стал ведущим инженером-гидрологом.

Александр Иванович внёс значительный вклад в деятельность института по созданию опорной сети экологической безопасности. Пользовался заслуженным авторитетом среди сотрудников института благодаря яркой эрудиции, литературному таланту, преданности своему делу. Он фактически занимался настоящей наукой, хотя учёным в полном смысле не был, званий не имел, но, будучи классным натуралистом, получал и обрабатывал материал, который в дальнейшем обрабатывали уже учёные высокопрофессионального ранга. Ещё в начале 80-х годов познакомился с компанией микологов. Его давнее увлечение сбором лесных даров (грибов, ядов и трав) дополнилось большими знаниями. Стал подробнее изучать грибы.

Привычка писать полевые дневники и наблюдать за природой переросла в увлечение журналистикой. Первые рассказы и заметки по экологии, фенологии, природоведению, истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области были опубликованы в журнале «Костёр». Затем публикации выходили в газетах «Ленинградская правда», «Смена», «Ленинградская здравница», «Выборгские ведомости», «Аничков мост», но больше всего публикаций вышло в патристической газете «Новый Петербург».

За всю журналистскую деятельность им было подготовлено и напечатано около тысячи заметок и рассказов (976).

Участник и победитель различных литературных конкурсов на тему природы, многократно выступал на радио и телевидении с различными темами. Был почётным гостем экологических заседаний и праздников. Являлся членом Ленинградского областного и Санкт-Петербургского городского Совета Всероссийского общества охраны природы. Выполнял специальные задания по охране особо ценных природных территорий района. Имел удостоверение общественного инспектора по охране природы.

А. И. Мирошниченко обладал обширными знаниями о современном и ретроспективном состоянии природной среды Ленинградской области, неоднократно выполнял обследования водосборных территорий рек и озёр, включая оценки динамики изменений ландшафтов, растительного мира, перераспределения и изменения антропогенной нагрузки. Пользовался авторитетом в экологических службах районных, областных и городских органов администрации и общественных природоохранительных организациях, являлся участником многочисленных экспертиз по отдельным районам города и области (Ленкомэкология, экологическая комиссия Мэрии Санкт-Петербурга, районные администрации области и др.). Провёл большую работу по исследованию любимого и родного для него Карельского перешейка. Был ярким защитником и исследователем Термолловских болот, рек и других водоёмов, примыкающих к этой территории.

Большинство статей, рассказов, заметок были посвящены именно Карельскому перешейку. Также отлично знал он другие районы Ленинградской области. Был знаком с районами не только на бумаге, но и на практике.

Человеком был очень добрым, вежливым, отзывчивым, порядочным, честным. В тоже время мог быть резким, требовательным. Обладал большим терпением и упорством. Имел привычку вставать очень рано. Никогда никуда не опаздывал и не любил, когда опаздывают другие. Материальные ценности не являлись для него необходимыми, довольствовался тем, что

имел, и очень бережно относился к вещам и еде. Обладал кулинарными способностями. Воспитал двух дочерей.

Александр Мирошниченко был физически очень крепким человеком. Хорошую физическую форму сохранял до конца своей жизни. Вместо таблеток предпочитал травы. До последних дней занимался журналистской деятельностью.

Умер во сне ночью 3 июля 2016 года. Говорят, что так умирают люди солнечные. В день его смерти стояла сильная жара, а потом несколько дней без остановки лил дождь. Природа плакала... Лишь только когда на его могиле установили крест и все стали прощаться, на несколько минут прекратился дождь и выглянуло яркое солнце. Наверно, оно тоже вышло попрощаться.

Светлана Калина

БАБКА

Помнится, проводил я поход выходного дня со школьниками — семиклассниками. Идём мимо колхозного стада. Сзади слышу шепот: «Ой, коровы! Никогда раньше живую корову не видала!».

Смешно? Не очень...

Сегодня окружающую среду больше изучают по книжкам и картинкам. Всё меньше и меньше становятся людей, понимающих природу, что называется на ощупь, так, как это умели, скажем, старые хлеборобы. Мне везло на учителей. Хочу рассказать о человеке, преподававшем мне первые уроки природоведения.

Обычно люди помнят себя лет с четырёх. В это время меня больше воспитывала бабушка — старуха древняя, очень знающая и очень вредная. Только гораздо позже я понял: её «вредность» и громадный жизненный опыт спасли не только меня, но и многих знакомых и незнакомых людей.

Жили мы на Чапыгина, 5 — дом морского офицера. Напротив — дом номер 6, был радиодом. Рядом на широком поле стояли высокие тонкие радиомачты. Их тщательно охраняли. В воздухе было постоянно несколько аэростатов. Уничтожить мачты немцам не удалось.

Часто проводили время за Чёрной речкой у Новой деревни. У нас там огороды были. Сейчас здесь многоэтажные дома, асфальт. А тогда было удивительное место.

С одной стороны — город с трамваями, с другой — сказка. Цепь огородов, перелески, камышовые заросли Лахты. Ранней весной даже из окна слышались теревиновые голоса. Стоило отойти от дома совсем недалеко, из-под ног вылетали чибисы, бекасы, пронеслись утки. Осенью по березнякам собирали грибы, в маленькой речонке Каменке ловили рыбу — и немало.

Народ, конечно, сюда ходил, но между болотин пройти было трудно. Петляли здесь путанные тропинки. Бабушка их все знала: где можно — вела меня за руку, а то и сажала на спину, кряхтя, переносила через бочажины. Потом садилась, охала, ругалась, тут же срывала какую-нибудь травку, показывала: «Это от боли, от простуды, от кашля...».

Что я мог усвоить в ту пору? А учиться было чему.

Росла бабушка на Дальнем Востоке, в семье полкового фельдшера. Училась у своей матери. Девчонкой окончила курсы, была помощницей знаменитой массажистки, ездила с ней в Китай. Вернулась, осела в Петрограде, рано овдовела, одна поднимала четверых детей. Беды хлебнула сполна.

Среди знакомых слыла бабушка непревзойдённой поварихой. Ни одно блюдо не делала просто, как все. Обычно добавляла разных приправ, часто вовсе неведомых. Во множестве мешочков, коробочек, баночек хранила растёртые травы, корни, семена. Самое дорогое прятала в старом кованом сундуке. Бывало, гости хвалят угощение, а старая ворчит: «Не то, нет у меня ореха... Кончился».

За домом на пустыре посадили мы огородик. Не нужды ради, видно, для моего воспитания. Десяток картошки, пяток лукавиц, редиску. Бабушка показывала, как ухаживать, я старался. Приходили соседские ребятишки, работали увлечённо, даже ссорились. Росло всё хорошо. На картошке

появились бутоны.

...Обычный тёплый день. Мы возвращались с огорода. Только вдруг схватила меня бабушка за руку. Тащит, а сама на небо смотрит. И другие смотрят. Вокруг какая-то тревога. Было это 22 июня 1941 года.

Дома шли разговоры об эвакуации.

У ребёнка какие заботы? Спрашивал: «Вот уедем, кто огород поливать станет?».

Не уехали. Всех из города вывезти было невозможно.

Отец с матерью сразу ушли на фронт. Отец — капитан второго ранга — специалист по торпедным катерам, мать — военврач — капитан медицинской службы. Я остался с бабушкой. Чувствовала бабушка своим опытом — лихо придётся. С осени начала собирать всё, что можно: желуди, корни, травы. Доходило до смешного — кожуру от лука. Сейчас понимаю: стояли перед её глазами голодные двадцатые годы...

Наступила зима, лёг снег, замёрзла земля. Сохранялся паёк по карточкам. Бабушка продолжала ходить на поля, искала по убраным межам картошку, резала хряпу — остатки кочерыжек от капусты.

Взрослые, кто мог, шли на укрепработы. Недалеко от нас вели противотанковый ров. Несколько раз старуха приходила туда, но, видно, сама поняла — помощница плохая. Вечером первый и единственный раз видел я, как бабушка плакала. Потом вывернула комод, собрала чулки, тряпки, села шить мешки под песок, ими тушили зажигалки.

Утром пошла в соседний госпиталь делать массаж. Через неделю руки у неё очень распухли — от нагрузки воспалились сухожилия, но бабушка продолжала работать.

Пережив японскую, потеряв мужа в мировую, выстрадав гражданскую, как ненавидела она войну!

Ругаться, да и вообще говорить, бабушка почти перестала. Вот тогда я увидел: настоящее горе — немногословно.

Продуктов почти не было. По воронкам, по рвам, на вывернутых комьях земли собирали мы корни. Дома промывали, варили, пекли. В ближнем леске, на камнях и у пней находили плоские листки лишайника — исландского мха. Если его долго варить, получается серо-зелёный бульон. Остывая, превращается он в кисель. Мне это варево казалось очень вкусным.

Потом, уже весной, большим подспорьем стала сосновая пыльца. Мучнистые почки ели сырые или запаривали в котелке.

На поля выбирались чаще старые да малые. Редко кто из них знал, что собирать, кроме крапивы. Бабушка подходила, показывала, объясняла, бывало, делилась набранным...

Я по мере ребячьих своих сил пытался ловить рыбу. Ходил в сад Дзержинского, в пруду ловил колюшку. Ту самую, у которой снаружи колочки, а внутри — не знаю, что. Мы её не чистили, варили целиком, получалось очень-очень вкусно.

Наш сосед — парень лет двенадцати приносивший после бомбёжек ходить на Неву, собирать глушеную рыбу. При удаче делился с нами.

Зиму пережили...

С наступлением блокады Ленинград оказался отрезанным полностью.

Ни сюда, ни отсюда. Ждали, когда замёрзнет Ладога, наладят ледяную дорогу. По ней в числе других беженцев нас с бабушкой вывезли. Сначала в Астрахань, потом в аул под Ташкентом. Беженцев не обижали. Почти в каждой семье местных жителей кто-то был на фронте.

Приближался новый год, нужна ёлка, а ёлок в округе нет. Была правда туя возле дома, но в сухой степи каждое деревце охраняют. Не то, чтобы срубить — сломать веточку нельзя. Бабушка все традиции свято соблюдала. Взяла картонку, нарисовала на ней ёлку, раскрасила зелёным карандашом, вырезала. Повесили на неё завернутые в фольгу грецкие орехи, ещё что-то. Получилось хорошо. Пришли гости, тоже ленинградцы. Помню, ели мы очень вкусный плов.

Про войну и блокаду написано много. В мою память врезались отдельные моменты.

Помню, как вывозили нас по замёрзшей Ладоге, первые баранки по карточкам, полоски бумаги, снятые с окон, возвращение войск через Нарвские ворота. В этот день домой пришла мать. Отец

(Окончание на стр. 7)

ЧТО СЕГОДНЯ ЗА ОКНОМ?

В 2023 году вышла книга рассказов и очерков, собранных из публикаций А. И. Мирошниченко «Что сегодня за окном?», в 2-х томах.

Приобрести книги можно, обратившись по телефону и WhatsApp: 8-911-253-80-66, Светлана Александровна.

(Начало на стр. 6)

долечивался в госпитале. Вскоре вернулся и он — шумный, весёлый. Говорил: «Заштопали крепче прежнего». Но из армии списали его вчистую по инвалидности. Дали земельный участок в Териоках, стал отец пенсионером-огородником.

Бабка — на удивление всем — тянула. От войны вроде оправилась, только пальцы правой руки остались скрюченными. И характер изменился. Она больше вовсе не ругалась. Если что не по ней, покачает головой, отойдёт в сторонку. Сама вскопала грядку, непонятно, правда, где доставала семена. Среди обычных — петрушки, сельдерея — появились редкие тогда — мелиса, фенхель, ещё разные пахучие диковины.

Если приходили соседки, просили рассаду или просто листочки, у бабки был праздник.

Отец любил всё делать серьёзно. Огород — так огород! Завёл знакомство в Ботаническом саду. Ходил, консультировался, иногда давали ему интересные семена, саженцы. Возился с ними с утра до ночи. За батей проторил к ботанике дорожку и я, стал юннатом.

После уроков мальчишки бежали на пустыри. Я успевал и туда, и сюда.

Бабка обладала удивительным запасом прочности. Но предел есть всему. Стала сдавать и она...

Запомнились мне тогда где-то прочитанные строки:

Как узнать человека?
Надо съесть с ним пуд соли
Или просто увидеть,
В минуту радости, боли.
А ещё утверждают,
Чаще всего бывает —
Так человек жизнь прожил,
Как он умирает...

Бабка умирала тихо. Просто утром не смогла подняться. Несколько дней лежала ни на что не жалуясь, ничего не просила. Ясный ум и сознание не теряла до последних минут. Смотрела вокруг спокойно. Глаза у неё были синие, как у ребёнка. Было ей восемьдесят два года.

Наревелся я вволю.

Через несколько дней стали разбирать сундук. Лежали в нём старые книги, фотографии, что-то из вещей и странный пакет, размером почти с кирпич.

В несколько слоёв большой лоскут шёлковой материи, под ним бумага жёлтая, видно, очень старая. Стали разворачивать — лист разламывался и рассыпался. На кусочках видны были китайские иероглифы. Дальше — сюрприз — изумительная красивая фарфоровая чаша. Бабка никогда её не показывала, но мы знали — крупный китайский правитель за хорошую работу сделал ей подарок; наверное, именно этот.

В чаше (завёрнутые в свинцовую фольгу) лежали несколько корней, совсем пересохших, растрескавшихся.

Мать отнесла корни в Ботанический институт. Посудили, порядили, высказали несколько предположений, но определить, что это точно, к сожалению, не смогли. Ни цветов, ни плодов, ни листьев. История с корнем имела неожиданное и интересное продолжение. Но это уже совсем другая история.

Я не стал ботаником-профессионалом. Лекарственные растения — просто моё увлечение. Их сбор заставляет читать специальную литературу, знакомит с интересными людьми. Особенно дороги встречи с деревенскими стариками, случается, малограмотными, ворчливыми, но чаще всего мудрыми. О природе они рассказывают такое, что трудно найти в книгах.

За умение понять этих людей я тоже благодарен своей бабке. Буду очень рад, если, как и они, что-то полезное смогу передать другим...

Александр Мирошниченко

ГЛАВНЫЕ ПОТОМКИ ГЛАВНЫХ ПРЕДКОВ



Дорогие друзья!

Поговорим сегодня о таком понятии как «слава», «славление» и т.д.

В последнее время мы всё чаще и чаще слышим такие слова: «Наши предки славяне жили по Прави (по божественным законам, по совести) и называли себя православными, потому что славил богов и предков наших!».

Многие стали изучать культуру, обряды и традиции предков и стараются вернуть их в нашу жизнь, что не может не радовать. Двигаются в этом направлении зачастую на ощупь, как могут, как чувствуют, интуитивно.

Появились люди, которые стали учить этому других. Среди них есть такие, кто создал на базе этих знаний свои школы, обучающие курсы, где передают «сокровенные» знания своих предков, переданные им, как они утверждают, по родовой линии от дедушек, прадедушек, бабушек, прабабушек. Себя они называют не иначе как жрецами и жрицами, ибо как они утверждают, только в жреческом роду могут передаваться тайные знания из поколения в поколение.

В школах этих учат на жрецов и волхвов славянского мира. Чтобы получить посвящение, нужно окончить несколько уровней обучения, сдать экзамены и пройти практику. И за каждый уровень обучения нужно заплатить приличные деньги.

В своей статье я не ставлю целью дать оценку действиям тех или других людей нашего большого славянского мира. Я просто хочу прояснить некоторые важные, с моей точки зрения, моменты развития современного общества.

Начнём с понятия слова «слава». Вот, что говорит по этому поводу «Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Ивановича Даля»: «СЛАВА ж. как кто слывет, прослыл в людях; молва, общее мнение о ком, о чём, известность по качеству. О нём добрая, плохая слава ходит. Живи всяк своей славой. Кто как поживет, такая слава и пойдёт (такой славой и прослывет). Поп-то Сава, да не хороша слава. Девичья слава, что зеркало: и дохнуть нельзя. / Слух, молва вообще, вести, говор. Слава ходит, что набор сказан, что будет перепись. Слава на волка, а шалят пастуха (крадут). Славите Бога, так слава и вам. Доброму Саве добрая и слава.» ... «Славословить кого, прославлять, ублажать, чествовать, возносить, величать, восхвалять, воздавать хвалу, воспевать чью славу. Славословление, славословие, действ. по знач. глаг. / Славословие, церк. песнь на утрени, после канона, а на благодарном молебне после молитвы. Славословие великое, которое не читают,

поют. Славохотливый, славолюбивый. Славливать, словить что, поймать, у(из)ловить. Словил мяч, лошадь. / — что с чего, ловить, сымак соверху. Славливать пену с наvara, пенки с молока.»¹

А теперь послушайте одну сказку.

СЛАВА

Жили-были старик со старухой в славном граде на Неве, в небольшой приватизированной квартире девятиэтажного дома, что в спальном районе был построено.

Жили они вместе тридцать лет и три года.

Старик ходил на работу, на пенсию прожить было трудно, старуха хозяйничала по дому. И был у них сын любимый Иванушка, парень красивый и ладный, добрый, хороший да ласковый. Но не было у Иванушки дела своего любимого, да девушки — любушки-голубушки.

Очень переживали за него родители, да ничего поделать не могли. Вот однажды в воскресенье утром, когда старуха у плиты пекла оладушки к завтраку на всю семью, а старик сидел за столом да читал свежую газету, в кухню вошёл сын Иванушка. Встал он посреди кухни и зычным молодецким голосом закричал:

Слава Богу, Слава Роду небесному,
Слава всем Богам и предкам нашим!
Слава тебе матушка родимая,
Слава тебе батюшка родной,
Слава дедушке Василию,
Слава прадедушке Виктору,
Слава бабушке Матрёне,
Слава прабабушке Ирине,
Слава дедушке Степану,
Слава прадедушке Игорю,
Слава бабушке Варваре,
Слава прабабушке Елене.
Я, ваш славный потомок
славного рода Иванушка,
Продолжаю ваш славный путь
в этом Мире!
Не посрамлю вашей памяти светлой,
Да приумножу дела ваши славные!!!

У старухи из рук выпал половник, огласив своим звоном всю кухню! Старик уронил на стол свою газету. Было видно из под очков как его правый глаз нервно задёргался. В кухне настала звенящая тишина. Слышно было только, как муха жужжит над розеткой с малиновым вареньем.

¹ Здесь приведено более краткое описание слова, т.е. сокращено количество примеров.

Иванушка как ни в чём не бывало сел за обеденный стол. Поблагодарив за приготовленный завтрак богов, предков и землю-матушку, он принялся уписывать за обе щеки оладьи со сметаной.

Старик со старухой тоже сели за стол, но есть им не хотелось. Они тайком, пока Иванушка был увлечён поеданием очередного оладушка, переглядывались друг с другом, всем своим видом показывая недоумение и крайнюю озабоченность по поводу странного поведения сына.

Тишину нарушил глава семьи:

— Сын, мы с матерью хотим тебя спросить вот о чём, — он тщательно подбирал слова, чтобы Иванушка не заметил крайней степени озабоченности отца. — Ты давно хотел найти себе дело по душе, чтобы оно и нравилось тебе и радость и пользу людям приносило. Нашёл ли ты такое дело?

— Нашёл батюшка, я сейчас учусь в школе жрецов и волхвов, изучаю древние знания.

— И чем же ты будешь заниматься, когда закончишь эту школу?

— Я же сказал, что это школа жрецов и волхвов, конечно, я буду жрецом.

— И чем же ты будешь заниматься будучи, как ты говоришь, жрецом?

— Буду славления богам читать, предков прославлять, чудеса разные делать!

Старик на минуту задумался, а потом спросил:

— Скажи, сынок, а вот сейчас на кухне ты что делал?

— Когда, отец?

— Да вот когда ты встал посередине, да начал громко кричать во все стороны?

— Это я прославлял богов и предков наших, род наш славный!

Старик ещё больше задумался, на лице его появилось выражение недоумения.

— Скажи, сынок, а ты и вправду считаешь, что словами можно род свой прославить? Какой толк в пустых словах, за которыми нет ничего? Мне и матери твоей было бы куда приятнее, если бы ты своими добрыми делами прославлял свою фамилию и род свой на земле. Задумывался ли ты когда-нибудь, что останется после тебя на земле, когда ты уйдёшь в мир иной? Что будут говорить люди, вспоминая тебя? Какую память ты о себе оставишь? Светлую память от сотворенных добрых дел или горькую память от дел худых? А ещё бывает, что никакой памяти человек о себе не оставит: всю жизнь прожил, а вспомнить и нечего! Вот то, что в памяти людской при воспоминании о тебе возникает, это и есть твоя слава! Так же и с родителями и предками своими: можно весь день поклонны бить и «славу» кричать, а можно в душе и в сердце своём поблагодарить их искренне за те дела светлые, что они для тебя и для людей сделали! Маму свою поблагодари за доброту и ласку; за хлеб да соль; за то, что жизнь тебе подарила! Отцу поклонись за науку, которую он тебе преподавал, чтобы ты на Земле не потерялся, да предназначение своё нашёл. Да не забудь вспомнить добрые дела известных людей, живущих или живших на нашей Земле-матушке, которые добрыми делами себе славу сыскали! Про таких людей говорят, что они и есть соль земли нашей! Да ещё вспомни о тех, кому ты дело своё передать на земле после себя хочешь! О детях своих, в них продолжение рода твоего, продолжение дел твоих славных! Им в руки землю-матушку передадим, какой будет — она от нас тобой зависит! Вот так-то, сынок!

Тут и сказки конец, а кто слушал — молодец!

Быть добру!

Александр Курьянов

Фото: из открытых источников Интернет.

АВТОРЫ, ЧЬИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ВЫШЛИ В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «ПЕНАТЫ-2» ПРЕДЛАГАЮТ ЧИТАТЕЛЯМ СВОИ КНИГИ:

Игорь Деордиев:

- «Сиреневые звоны колокольников»;
 - «На приисках надежд»;
 - «Козыри судьбы»; «Сладкая горечь рябины»;
 - «Не забыть улыбку осени»;
 - «В излучинах времени»;
 - «По тропке жизни шла фантазия»;
 - «Маятник»; «Жизнь подарила целый миг»;
 - «Листья календаря»;
 - «Созвучие души колоколов».
- Стоимость одного сборника — 200 руб.
Звонить: +7-950-022-67-93

Екатерина Кирилова:

- Дневник Незнакомки - 300 р.
- Откровения - 200 р.
- Музыка слов - 200 р.
- Акварели чувств осенних - 200 р.

Обращаться в издательство:

- e-mail: izdatelstvopenaty@gmail.com;
- или в Телеграм: https://t.me/penaty_2;
- или отправить заявку через сайт издательства: penaty2.ru.

В Издательстве «ПЕНАТЫ-2»

вышла книга (очерки, путевые дневники и публицистические заметки Владимира Чивилихина «По городам и весям».

В твёрдой обложке. 432 страницы.

Приобрести книгу можно в Лавке писателя на Невском проспекте или в издательстве «ПЕНАТЫ 2».

Цена в издательстве - 800 руб.

Александр Холин:

1. «Ослиная Шура» — 400 руб.
2. «Последыш» — 400 руб.
3. «Ангел русской культуры» — 300 руб.
4. «Калинов мост» — 400 руб.
5. «Империя полураспада» — 500 руб.
6. «Игемон» — 350 руб.

Звонить: +7-909-154-99-14; карта Сбербанка: 4279 3806 4393 5457; Телеграм: https://t.me/penaty_2

ЮНКОР

(Начало на стр. 5)

Теперь поговорим о государственной итоговой аттестации, которая не равна ГИА, потому что такой аббревиатуры в законе нет, но понятия всё равно подменяют. **Ст. 59 п. 4:** «Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией».

Подводный камень в том, что у всех образовательных организаций нет государственной аккредитации на свои образовательные программы, потому что им не могут их выдать негосударственные органы, которые у нас являются юридическими лицами. Следовательно, образовательные организации не могут проводить государственную итоговую аттестацию. Но проводят. Парадокс. Мы только что разобрались с видами аттестаций, теперь посмотрим, какие документы об образовании предусмотрены после каждой из них.

Ст. 60 п. 3: «Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими

образовательную деятельность».

Ст. 60 п. 4: «Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются... документы об образовании и документы об образовании и о квалификации..., образцы которых устанавливаются федеральным органом исполнительной власти...»

Ст. 60 п. 12: «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации... выдаётся справка об образовании... по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Ст. 60 п. 13: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)... выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти...»

Теперь принципиальная разница понятий «**аттестат**» в случае прохождения государственной итоговой аттестации и «**свидетельство об обучении**» в случае наличия диагноза ОВЗ. Так как в нынешних образовательных организациях все дети имеют диагноз ОВЗ, то они автоматически не могут получить действительный аттестат и вместо него им подсовывают недей-

ствительный пустой аттестат. А в переводе с латинского аттестат — это свидетельство. Такое же свидетельство, указанное в ст. 60 п. 13. Вот так всех детей и обманывают.

Свидетельство на юридическом лице можно понять следующим образом: дитя посещало образовательную организацию 9/11 лет, и это зафиксировал какой-то свидетель. Всё. Свидетель засвидетельствовал факт нахождения в этой организации, и это не имеет никакого отношения к успеваемости, указанной в этом свидетельстве. Но всегда можно пойти дальше и найти ещё больше информации.

Так как РФ как корпорация признана якобы государством, предоставляющим социальную помощь людям и семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, то всё, что ни есть сейчас (на земле Советского Союза) направлено на помощь больным людям; людям с ОВЗ; людям, детям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации. То есть все объекты инфраструктуры созданы специально для людей с ОВЗ: все светофоры, знаки дорожного движения, здания, таблички и указатели, тактильная разметка возле крыльца здания и т.д. Не исключение, конечно, и наши образовательные организации.

Так как в образовательные организации, которые по ст. 108 п. 5 являются коррекционными, исправительными и прочими, родители приводят своих детей для воспитания и попечения, то внутри этих организаций все педагоги становятся социальными педагогами/психологами, осуществляющими надзор за воспитанием и обучением воспитанников. **А классный руководитель становится главным опекуном каждого ребёнка из определённого класса и ведёт так называемый социальный паспорт каждого обучающегося и воспитанника, социальный паспорт всего класса в целом и социальный паспорт на каждую семью.** То есть они собирают на всех целое досье, занимаются шпионажем по сути и сдают на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для окончательной постановки диагноза. Днём «икс» считается день проведения ОГЭ или ЕГЭ на так называемых ППЭ, которые многие трактуют почему-то как «пункт проведения экзамена». Но на самом деле это расшифровывается как «психолого-педагогическая экспертиза», во время которой обучающемуся ставят оконча-

тельный диагноз ОВЗ и на основании этого выдаётся то самое свидетельство об обучении для ОВЗ.

И это я ещё не затрагивала многочисленные случаи подделки и подлога документов (ст. 327 УК РФ), мошенничества, совершаемого группой лиц по предварительному сговору (ст. 159 УК РФ), злоупотребления своими должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), превышения своих должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), самоуправства (ст. 330 УК РФ), принуждения к сделке (ст. 179 УК РФ), принуждения к подписи несовершеннолетних (ст. 26 ГК РФ), геноцида (ст. 357 УК РФ), присвоения человеку цифрового кода при удалении данных, например, из электронного дневника (Нюрнбергский процесс, военное преступление против человечества, не имеющее срока давности). Здесь приведены статьи из УК РФ и ГК РФ в качестве ознакомления с ними обычного читателя.

Поспешу на этом закончить. Мне очень ценно ваше внимание к моим статьям и обратная связь с читателями! До скорой встречи.

Лиса из страны чудес

Советское время. Объявление на одесском вокзале:

— Внимание пассажирам поезда Одесса — Тель-Авив! Просьба — пройти к комманданту вокзала для получения медали «За освобождение Одессы».

70-е годы. Идут вступительные экзамены в институт. Преподаватель спрашивает у абитуриента:

— Скажите, молодой человек, а вот что в нашей стране является руководящей и направляющей силой?

Юноша хлопает глазами.

— А вы знаете, что есть такая Коммунистическая партия?

— Да. Что-то слышал...

— А вы знаете, кто Генеральный секретарь Коммунистической партии Советского Союза?

— Нет, не знаю.

— Ну хорошо, в конце концов, вы знаете, кто такой Леонид Ильич Брежнев?

— Первый раз слышу.

— Очень странно. Простите, а откуда вы к нам приехали поступать в институт?

— Из Урюпинска.

Профессор вздыхает:

— Бросить бы всё на фиг и уехать в этот Урюпинск!

В стародавние времена свела судьба русского и чукчу в Москве на съезде передовиков сельского хозяйства. И поселили их в одном номере гостиницы «Россия». Ну пахнет от чукчи, спасу нет! День терпел, два терпел и не вытерпел:

— Чукча, сходи в душ, помойся!

— Ни-и-и. Нильзя-я-я. Горе будет!

—???

— Первый раз помылся — война началась. Горе, однако! Второй раз помылся — Сталин умер. Совсем горе! Не пойду мыться!

С большим трудом удалось русскому уговорить чукчу в душ сходить. Через

АНЕКДОТЫ

две минуты русский слышит — чукча песни поёт.

— Что случилось?

— Радость большая! Рубашка нашёл!

— Где?!

— Под фуфайкой была!

Раньше в СССР РАЙ был везде! РАЙ-совет, РАЙком, РАЙсобес... А сейчас... Администрация.

В одной коммунальной квартире кто-то все время мазал стены сортира дерьмом. Жильцы долго думали и в конце концов набили морду профессору, потому что только он выходил из сортира мыл руки.

Советское время. Институт. Два грузина пошли сдавать Историю коммунизма. Через некоторое время один из них

выходит и весь светится от счастья.

Все сразу кидаются к нему с вопросами:

— Ну что, сдал? На сколько?

— На два!

— А что такой радостный?

— Так Гиви прямо там арестовали!

— Забастовали шахтёры!

— Выдать шахтёрам зарплату!

— Забастовали учителя!

— Выдать зарплату учителям!

— Забастовали колхозники!

— Выдать зарплату колхозникам!

— Забастовали одновременно шахтёры, учителя и колхозники!

— Выдать зарплату ОМОНу!

— Ты чего такой счастливый?

— Червонец в луже нашёл!

— Так сегодня ж все лужи позамерзали!

— А мне его дворник ломом за стольник выковырял!

Времена СССР... Старый одессит приехал к другу в Ленинград, прогулявшись по городу, делится впечатлениями.

— Знаешь, Сёма, ходил и читал ваши вывески на магазинах — «Ленхлеб», «Ленмолоко», «Ленмясо». Так я думаю, шо у нас в Одессе были бы такие вывески — «О! Де хлеб?», «О! Де молоко?... Но, Сёма, я только представил, какие были бы вывески в Херсоне!

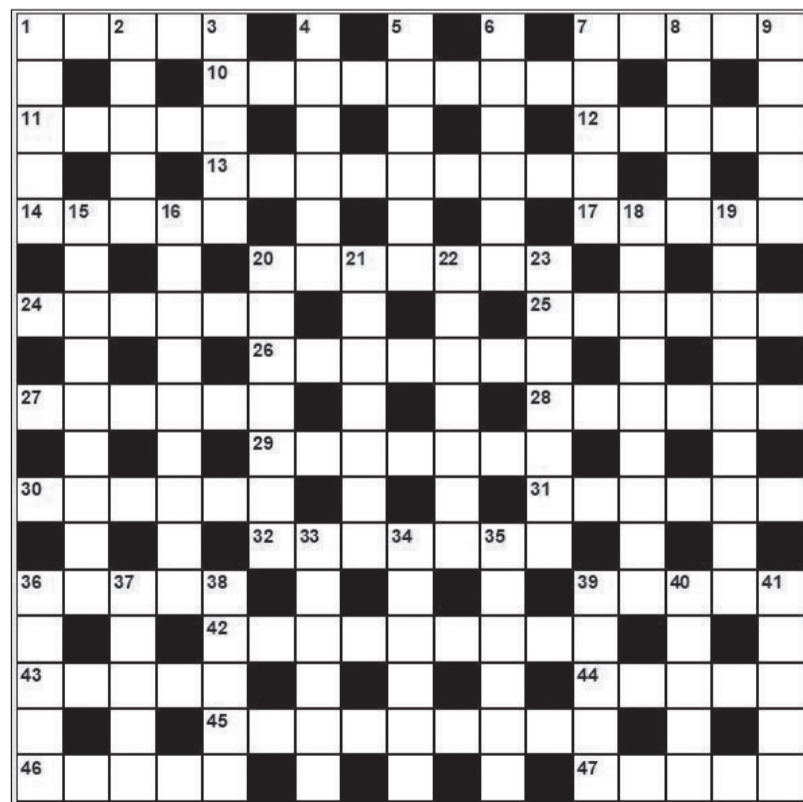
— Абрам, вы слышали, какая паника была вчера на Нью-Йоркской бирже?

— А шо там случилось?

— Доллар упал.

— Ха, и это вы называете паникой, и я вас слушаю? Да вы знаете, какая паника была в прошлом году на Привозе, когда у Миши Фридмана упало из кармана сразу 2 доллара...

Источники: <https://anekdotovstreet.com/starye-sovetskie/3/>



ВОПРОСЫ:

По горизонтали:

1. Натуральный обман, который очень нравится обманутым. 7. Состояние человека, у которого мурашки по коже бегут. 10. Состязание байкеров. 11. Продукт колдовской фармацевтики. 12. Настенный «пылесборник» с олеями. 13. Женщина, убивающая тишину. 14. Провокатор «морской болезни». 17. «Дезодорант» против чертей. 20. Кресло-маятник. 24. Фраза, взятая напрокат. 25. Шоу шамана. 26. Слишком много спевшая птица. 27. Уколотый бутербродик. 28. Русский поэт, покоривший американскую танцовщицу. 29. Спящий ходок по крышам. 30. Провинциальный «отпрыск» столичного вуза. 31. Оскорбление, облачённое в форму комплимента. 32. Распродажа по-ударному. 36. Взятка «в законе». 39. Кипятильник с мифологическим именем. 42. «Борьба за лишний кусок». 43. Речная «рамка». 44. «Порхающий» работага. 45. Прибор, позволяющий проникнуть в интимную жизнь микробов. 46. Полосатый пограничник. 47. Гора мышц.

ОТВЕТЫ:

По горизонтали:

1. Фокус. 7. Озноб. 10. Мотокросс. 11. Зелье. 12. Ковёр. 13. Тараторка. 14. Качка. 17. Ладан. 20. Качалка. 24. Цитата. 25. Ритуал. 26. Перепел. 27. Канале. 28. Есенин. 29. Лунатик. 30. Филиал. 31. Ирония. 32. Аукцион. 36. Откат. 39. Титан. 42. Фрагмент. 43. Русло. 44. Летун. 45. Микроскоп. 46. Столб. 47. Атлет.

Источник: <https://www.graycell.ru/golov.html>

КРОССВОРД

По вертикали:

1. Кучка атомов, которая изучает саму себя. 2. Незаманчивый хлеб. 3. «Меню» строительства. 4. Купание грязного белья. 5. Действие крутых горок на сивку. 6. Об него все просто ноги вытирают. 7. Показ прикуса. 8. Портативный трал. 9. Большой любитель перекладывать свою работу на других. 15. «Озверевший» художник. 16. Современная краля. 18. Любая рухлядь там всегда на высоте. 19. Наука, докапывающаяся до самой сути. 20. Певчая звезда. 21. «Отросток» лопаты. 22. Недоразвитые крыльшки у человека. 23. Счастливый соперник Пьеро. 33. Позволяет школьнику тыкать, отвечая учительнице. 34. «Аэродром» для пчёл. 35. «Всевидающий» раздел физики. 36. Дознание социолога. 37. Какого француза вспоминают вместе с конём в пальто? 38. Смерч, куролесящий над сушей. 39. Митинговые слушатели. 40. «Приданое» нищей княжны. 41. Ансамбль, в названии которого слышится несогласие.

По вертикали:

1. Физик. 2. Калач. 3. Смета. 4. Стирка. 5. Укатка. 6. Коврик. 7. Оскал. 8. Невод. 9. Барин. 15. Анималист. 16. Красавица. 18. Антресоли. 19. Аналитика. 20. Капелла. 21. Черенок. 22. Лопатки. 23. Арлекин. 33. Указка. 34. Цветок. 35. Оптика. 36. Опрос. 37. Кусто. 38. Тромб. 39. Толпа. 40. Титул. 41. Нонет.

Издательство «Пенаты-2» приглашает авторов к изданию книг.

У нас выгодные условия. Электронная почта: izdatelstvopenaty@gmail.com

Сайт: penaty2.ru/gazeta. Телеграм: <https://t.me/penaty2>.

Уважаемые читатели, оказать помощь

издательству вы можете, перечислив деньги на карту

Сбербанка: 2202 2036 9965 9274



ГОРОДСКАЯ
ГАЗЕТА
НОВЫЙ
ПЕТЕРБУРГ
СЕГОДНЯ

Гл. редактор Е. В. Кириллова. Вып. редактор А. В. Холин. Ред. коллегия: В. И. Бабич, Н. Н. Волков, А. В. Одинцов, Иерей Георгий, А. В. Николаева, Э. А. Шевелев, Е. К. Евстигнеева. Мнение авторов статей необязательно совпадает с точкой зрения редакции. Все рекламируемые товары и услуги в необходимых случаях имеют сертификаты и лицензии. Ответственность за публикуемые в рекламных объявлениях сведения несут рекламодатели. Учредитель А. В. Одинцов. Регистрация в реестре № 78/234-н/78-2024-18-709. Издатель ООО Издательство «ПЕНАТЫ 2». Адрес редакции: СПб, ул. Правды, д. 1 / 11, литера В, пом. 5, e-mail: izdatelstvopenaty@gmail.com. Отпечатано в типографии ИП Маслениковой В.Ю., Адрес: Санкт-Петербург, ул. Заставская д.7, оф. 119. тел. +7(812)507-83-84 Заказ № 26, тираж 7000 экз. Дата выхода в свет: 26.02.2025 г. Цена свободная. Номер подписан в печать 24.02.2025 г. в 10:00. Все рекламируемые товары и услуги подлежат обязательной сертификации. В оформлении использованы фото из открытых источников. При перепечатке материала ссылка на «Новый Петербург сегодня» обязательна.

Уважаемые читатели! Телефон для связи с редакцией газеты «Новый Петербург сегодня»: 8-964-379-03-08